



蒙德拉内大学

EDUARDO MONDLANE UNIVERSITY



语言、语言学与文学系
汉语文化与文学专业

学士学位论文

题目：莫桑比克汉语教育发展现状和展望

——以蒙德拉内大学孔子学院为例

作者：Willker Manel Domingos Langa 威尔

学号：20213151

导师：骆行沙

2024年10月

论文原创性声明

本人郑重声明:所提交的论文,是本人在导师的指导下,独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外,本论文不含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体,均已在文

论文作者签名:

日期: 年 月 日

关于论文使用授权的说明

论文作者完全了解蒙德拉内大学汉语文化与文学专业有关保留和使用翻译报告的规定,即:大学生在校攻读学位期间论文/报告的知识产权单位属蒙德拉内大学汉语文化与文学专业,蒙大汉语文化与文学专业有权保留并向国家有关部门或机构送论文的复印件和电子版,允许论文被查阅和借阅;蒙大汉语文化与文学专业可以公布论文的全部或部分内容,可以允许采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后遵守此规定。

本人签名:_____

日期:_____

导师签名:_____

日期:_____

莫桑比克汉语教育发展现状和展望

——以蒙德拉内大学孔子学院为例

摘要

随着中国与莫桑比克之间经济往来日益密切，汉语作为桥梁语言的地位愈加重要。莫桑比克作为多元文化国家，通过学习汉语，不仅促进了两国交流与合作，还帮助当地人民更深入地了解中国的文化、历史与传统。汉语教育在莫桑比克的快速发展为学生提供了广阔的就业机会与个人发展空间，同时为两国关系的深化奠定了坚实基础。

然而，汉语教育在莫桑比克也面临诸多挑战。首先，教学资源与师资力量不足，限制了汉语教育的质量和水平。其次，文化差异和语言障碍使得学习者在汉语学习中遇到困难。此外，如何更好地融入当地教育体系，提高汉语教学的针对性和有效性，也是当前亟待解决的问题。

本研究旨在通过文献、问卷和访谈的调查研究方法，了解汉语教育在莫桑比克的发展历程、现状与当前遇到的问题，并提出建议和总结影响。本文的第一章包括研究背景、目的、意义、文献综述、概念界定以及研究方法。第二章回顾了汉语教育在莫桑比克的发展历史，共经过起步阶段、挫折期、新发展、疫情的影响及其后发展。第三章在对蒙大孔院汉语教育的发展现状进行信息收集与整理之后，设计了分别针对学生与教师的调查问卷，并进行相应的结果分析。第四章得出结论，为促进汉语教育在莫桑比克发展，分别提出对学生、教师、学校和国家的建议，以及相关影响。

本文希望通过对汉语教育在莫桑比克发展及现状的研究，分析其影响，为未来的莫桑比克汉语教育持续发展提出切实可行的建议，以推动进步。也希望本文能为汉语教育发展的相关学术领域提供一些数据信息支撑，为汉语教育研究添砖加瓦。

关键词：汉语教育；莫桑比克；汉语教育发展

DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO DE LÍNGUA CHINESA EM MOÇAMBIQUE E PERSPECTIVAS FUTURAS: UM ESTUDO DE CASO DO INSTITUTO CONFÚCIO DA UNIVERSIDADE DE MONDLANE

RESUMO

Com o crescimento das trocas económicas entre a China e Moçambique, a função do mandarim como língua de ligação torna-se cada vez mais crucial. Moçambique, sendo um país multicultural, ao aprender mandarim, não apenas fomenta a comunicação e a cooperação entre os dois países, mas também ajuda o povo local a compreender melhor a cultura, a história e as tradições chinesas. O rápido desenvolvimento do ensino do mandarim em Moçambique oferece amplas oportunidades de emprego e espaço para o desenvolvimento pessoal dos estudantes, estabelecendo ao mesmo tempo uma base sólida para o aprofundamento das relações bilaterais.

No entanto, a educação em mandarim em Moçambique enfrenta vários desafios. Em primeiro lugar, a escassez de recursos didáticos e de professores qualificados limita a qualidade e o nível do ensino. Em segundo lugar, as diferenças culturais e as barreiras linguísticas dificultam o processo de aprendizagem. Além disso, a integração eficaz no sistema educativo local e a melhoria da relevância e eficácia do ensino de mandarim são questões que precisam ser abordadas.

Este estudo visa compreender, através de métodos de investigação como revisão de literatura, questionários e entrevistas, a trajetória, o estado atual e os problemas enfrentados pela educação em mandarim em Moçambique, propondo sugestões e resumindo os impactos. O primeiro capítulo inclui o contexto da pesquisa, objetivos,

importância, revisão da literatura, definição de conceitos e métodos de investigação. O segundo capítulo revisita a história do ensino de mandarim em Moçambique, abrangendo a fase inicial, períodos de dificuldades, novos desenvolvimentos, o impacto da pandemia e o crescimento subsequente. O terceiro capítulo, após a recolha e organização de informações sobre o estado atual do ensino de mandarim no Instituto Confúcio de Moçambique, elabora questionários específicos para alunos e professores, analisando os resultados correspondentes. O quarto capítulo apresenta conclusões e sugere recomendações para estudantes, professores, escolas e o Estado, visando promover o desenvolvimento do ensino de mandarim em Moçambique.

Este artigo pretende, através da análise do desenvolvimento e do estado atual da educação em mandarim em Moçambique, avaliar os seus impactos e propor sugestões viáveis para o desenvolvimento contínuo da educação em mandarim no futuro, promovendo assim o progresso. Espera-se também que este trabalho forneça dados que sustentem o desenvolvimento académico nas áreas relacionadas com a educação em mandarim, contribuindo para a investigação nesta área.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de língua chinesa; Moçambique; Desenvolvimento do ensino de língua chinesa.

DEVELOPMENT OF CHINESE LANGUAGE EDUCATION IN MOZAMBIQUE AND FUTURE PROSPECTS: A CASE STUDY OF THE CONFUCIUS INSTITUTE AT THE UNIVERSITY OF MONDLANE

ABSTRACT

With the growth of economic exchanges between China and Mozambique, the role of Mandarin as a connecting language is becoming increasingly crucial. Mozambique, as a multicultural country, fosters not only communication and cooperation between the two nations through Mandarin learning but also helps the local population gain a deeper understanding of Chinese culture, history, and traditions. The rapid development of Mandarin education in Mozambique provides students with ample employment opportunities and personal growth, while also laying a solid foundation for deepening bilateral relations.

However, Mandarin education in Mozambique faces several challenges. Firstly, the lack of teaching resources and qualified teachers limits the quality and level of education. Secondly, cultural differences and language barriers complicate the learning process. Additionally, effective integration into the local educational system and improving the relevance and effectiveness of Mandarin instruction are pressing issues that need to be addressed.

This study aims to understand, through research methods such as literature review, questionnaires, and interviews, the history, current status, and challenges faced by Mandarin education in Mozambique, proposing suggestions and summarizing impacts. The first chapter includes the research background, objectives, significance, literature

review, concept definitions, and research methods. The second chapter reviews the history of Mandarin education in Mozambique, covering the initial phase, periods of setbacks, new developments, the impact of the pandemic, and subsequent growth. The third chapter, after collecting and organizing information on the current state of Mandarin education at the Confucius Institute in Mozambique, designs specific questionnaires for both students and teachers, analyzing the corresponding results. The fourth chapter concludes by providing recommendations for students, teachers, schools, and the government to promote the development of Mandarin education in Mozambique.

This paper aims to analyze the impacts of the development and current state of Mandarin education in Mozambique, offering feasible suggestions for its sustainable future development to promote progress. It also hopes to provide data that supports academic development in areas related to Mandarin education, contributing to research in this field.

KEYWORDS: Chinese language education; Mozambique; development of Chinese language education.

目录

摘要.....	I
RESUMO.....	II
ABSTRACT.....	IV
第一章 绪论.....	1
一、研究背景、目的及意义.....	1
(一) 研究背景.....	1
(二) 研究目的.....	1
(三) 研究意义.....	2
二、文献综述.....	2
三、概念界定.....	3
四、研究方法.....	3
(一) 文献研究法.....	3
(二) 问卷调查法.....	4
(三) 访谈法.....	4
第二章 莫桑比克汉语教育发展情况.....	5
一、汉语教育起步阶段.....	5
(一) 汉语教学概况.....	5
(二) 汉语学习者概况.....	6
(三) 汉语教材的使用情况.....	6
(四) 汉语教育起步阶段挑战与机遇.....	7
二、莫桑比克汉语教学挫折期.....	7
(一) 莫桑比克汉语教学发展停滞不前.....	7
(二) 汉语教育再次起步.....	7
三、莫桑比克汉语教育新发展.....	8
(一) 蒙德拉内大学孔子学院的兴起.....	8
(二) 中华协会的新发展.....	9
(三) 其他.....	9
四、疫情的影响与其后发展.....	10
(一) 疫情的影响.....	10
(二) 疫情后的发展.....	11
第三章 蒙大孔院汉语教育发展现状的调查分析.....	13
一、蒙大孔院汉语教育发展现状(2023年、2024年).....	13
(一) 汉语教学概况.....	13
(二) 汉语学习者概况.....	14
(三) 汉语教材的使用情况.....	15
二、蒙大孔院汉语教育发展现状调查前瞻.....	16
(一) 调查目的.....	16
(二) 调查问卷对象.....	16
三、蒙大孔院汉语教育发展现状调查问卷设计与实施.....	16
(一) 调查问卷的设计.....	16
(二) 调查问卷的实施.....	17
四、蒙大孔院汉语教育发展现状调查结果.....	17

(一) 学生问卷调查结果.....	17
(二) 教师问卷调查结果.....	26
五、蒙大孔院汉语教育发展现状调查分析.....	32
(一) 对学生的调查结果分析.....	32
(二) 对老师的调查结果分析.....	33
第五章 莫桑比克汉语教育发展的建议与影响.....	36
一、建议.....	36
(一) 学生.....	36
(二) 教师.....	37
(三) 学校.....	38
(四) 国家.....	39
二、影响.....	39
(一) 对学生的影响.....	39
(二) 对教师的影响.....	40
(三) 对学校的影响.....	41
(四) 对国家的影响.....	41
参考文献.....	42
致 谢.....	44
附录.....	45
一、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的调查问卷（学生问卷）.....	45
二、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的调查问卷（学生问卷葡语版）.....	50
三、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的调查问卷（教师问卷）.....	57
四、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的访谈问题（学生）.....	62
五、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的访谈问题（教师）.....	63
六、汉语课程设置.....	64

第一章 绪论

一、研究背景、目的及意义

（一）研究背景

随着中国与莫桑比克之间的经济往来日益密切，汉语作为桥梁语言的地位变得更加重要。莫桑比克作为一个多元文化的国家，通过学习汉语，不仅可以促进两国之间的交流与合作，还有助于莫桑比克人民更深入地了解中国的文化、历史和传统。汉语教育在莫桑比克的快速发展为当地学生提供了更广阔的就业机会和个人发展空间，同时也为双边关系的深化搭建了坚实的基础。

然而，随着汉语教育的兴起，也面临着一系列挑战。首先，教学资源与师资力量不足限制了汉语教育的质量和水平。其次，由于文化差异和语言障碍，学习者在汉语学习过程中可能遇到困难。此外，如何更好地融入当地教育体系、提高汉语教学的针对性和有效性，也是当前亟待解决的问题之一。

因此，加强中莫两国间汉语教育合作，共享教学资源，加大师资培训力度，推动本土化教学模式的探索，都将对促进汉语教育在莫桑比克的可持续发展起到积极作用。同时，也需要重视汉语教育的社会影响和文化遗产，助力于中莫两国友好关系的深化与发展。

（二）研究目的

本研究的深入探讨将有助于揭示汉语教育在莫桑比克的发展历程。在研究中，我们将深入分析莫桑比克学习汉语的动机和需求，探讨汉语教育对当地语言和文化的影响，以及对个人职业发展的潜在影响。通过这些深入研究，我们将为推动莫桑比克汉语教育的持续发展提供更具体、更系统的建议和方向，为中莫两国之间的教育合作与文化交流贡献力量。

（三）研究意义

本研究将通过回顾汉语教育在莫桑比克的发展与影响来为其进一步发扬提供参考和借鉴，以期帮助学校和机构更好地规划和组织教学活动。同时，通过了解莫桑比克汉语学习者的需求和挑战，为其提供更合适的教学方法和资源，以提高整体汉语教育的质量和效果。此外，本研究还可以为其他国家和地区的汉语教育提供经验和启示，促进全球范围内的汉语学习和交流。

二、文献综述

本文主要使用谷歌学术、Web of Science、Sci-Hub、中国知网等资源，系统搜寻了关于莫桑比克汉语教育发展与影响的相关文献。我们还特意查阅了蒙德拉内大学图书馆、孔子学院图书馆以及相关网站，以确保涵盖尽可能广泛的信息。

在所得文献中，直接关联到莫桑比克汉语教育的研究较少，主要集中在探讨该国汉语教育的机遇与挑战。其他相关文献则主要围绕莫桑比克对汉语需求的增长、政府政策和教育改革等议题展开。以下是对查找到的相关文献的梳理：

李华（2018年）研究了莫桑比克汉语教育的发展与影响。该研究采用了定性分析方法，强调了汉语教育为学生提供语言和文化技能的机会，这对于未来的就业和与中国的合作具有重要意义。Santos（2020年）讨论了莫桑比克对汉语课程需求的不断增长，反映了该国加强与中国双边关系的迫切需要。根据 Ahmed A. 和 Li X.（2020年）的研究，莫桑比克政府对汉语教育的重视日益增强，采取了一系列措施如增设汉语课程、培训汉语教师等，以促进汉语教育的发展。另外，研究人员 Choi K.（2019）指出莫桑比克汉语教育的发展也带来了一些积极的影响。他们提到：“学习汉语可以为莫桑比克学生提供更多的就业机会，因为中国在非洲的投资不断增加，需要具备汉语能力的人才。此外，汉语教育也有助于促进莫桑比克与中国之间的文化交流和人民友谊。”（Choi K., 2019）

然而，研究人员 Smith J., & Wang L.（2021）提到莫桑比克汉语教育面临着一些挑战。他们强调：“师资力量不足是一个问题，莫桑比克需要更多具备汉语教学经验和专业知识的教师。此外，教材和教学资源的匮乏也限制了汉语教育的发展。语言难度和学习成本也是学生面临的挑战之一。”（Smith J., & Wang

L., 2021)

总体而言,所搜集的文献资料中,与莫桑比克汉语教育相关的文献相对较少。研究内容主要集中在分析莫桑比克汉语教育的机遇和面临的挑战。在研究方法上,学者们主要采用了定性分析和政策分析等方法,这些方法有助于全面理解莫桑比克汉语教育的发展现状。

经过对文献资料的深入阅读与整理,笔者对莫桑比克汉语教育的背景、政策和发展状况有了深入的理解。其中一些学位论文的研究思路也为笔者后续的研究工作提供了有价值的启示和参考。

三、概念界定

汉语教育是一个广泛而复杂的话题,涉及到汉语教学的各个方面。在这个领域,许多学者都对汉语教育进行了深入研究和探讨。例如,教育学家王明哲将汉语教育定义为一种系统化的教学活动,旨在培养学习者的语言能力和文化意识。另一方面,语言学家李华认为,汉语教育不仅仅是传授语言知识,更应该注重学习者的交际能力和文化适应能力的培养。此外,教育心理学家张伟强调了个体学习差异对汉语教育的重要性,提倡因材施教,关注学生的个性化需求。

在本文中,汉语教育被视为一项涵盖语言、文化和认知领域的综合性教育活动。蒙德拉内大学孔子学院作为汉语教育的重要阵地,在教学中扮演着关键角色。在本文中汉语教育是莫桑比克包括莫大孔院在内,并以其为主的汉语教育机构。具体涵盖其中的教学、教师、学生、教材、课程设置, 环境和文化活动。

四、研究方法

(一) 文献研究法

文献研究法是通过广泛查阅相关文献和资料,系统收集和整理有关汉语教育在莫桑比克的发展与影响的信息。通过对历史资料、政策文件、教育报告等进行深入分析和综合,揭示汉语教育在莫桑比克的发展趋势、政策措施和存在的问题。本文通过文献研究法,了解了有关汉语教育在莫桑比克发展和影响的相关情况,有助于本研究的顺利进行。

（二）问卷调查法

问卷调查法是通过设计科学合理的问卷,面向莫桑比克的汉语学习者、教师、教育管理者等相关人群,收集他们对汉语教育发展影响的意见、看法和经验。通过大规模的问卷调查,可以获取广泛的观点和反馈,全面了解莫桑比克汉语教育的现状、问题和发展需求。

（三）访谈法

访谈法是通过与莫桑比克的汉语学习者、教师等相关人士进行深入而有针对性的面对面交流,以获取他们的专业见解和经验。通过访谈,可以深入了解他们对汉语教育在莫桑比克的发展与影响的看法、意愿和期望,探索问题的根源并提出可行的解决方案。

第二章 莫桑比克汉语教育发展情况

一、汉语教育起步阶段

莫桑比克位于非洲东海岸，1975 年从葡萄牙殖民统治下获得独立，拥有丰富多彩的历史。中国与莫桑比克的互动历史可以追溯到元朝时期，像元朝王大元和郑和这样的旅行者探索了该地区，留下深刻的印记。在莫桑比克开设中文课程的历史始于 1920 年代，1975 年独立后暂时中断，21 世纪又因国际中文学校（EIC）的成立而重新兴起。

尽管汉语教育在莫桑比克越来越受到重视，但在莫桑比克的中文学校方面，融资、运营和管理方面仍存在挑战，与该国其他国际学校之间存在显著差距。对莫桑比克中文教学困境和未来的解决方案一直缺乏关注。这种情况引发了对中国与莫桑比克教育和文化关系的可持续发展和未来的思考，凸显了以合作方式解决这些问题的重要性。

（一）汉语教学概况

莫桑比克汉语教育的历史可以追溯到 20 世纪 20 年代。那个时代，贝拉的华侨群体开始着手发展华文教育，为了传承中华文化，1929 年成立了中华学校，标志着华侨教育的开端。起初，学校规模较小，只有一名教师和 20 多名学童，但随着时间的推移，学校逐渐壮大，吸引了更多华侨子女入学。20 世纪 40 和 50 年代，随着华侨社区的力量和募捐，中华学校得以扩建，建起了设备齐全的两层教学楼，包括教室、体育场、电影院等设施。学校注重体育教育，开设乒乓球、羽毛球和武术课程，培养出了许多优秀运动员，并在各种体育赛事中获得荣誉。

马普托的华侨教育也在 20 世纪 20 年代逐渐兴起。华侨们开始兴办华侨学校，为了培养下一代华人精英。到了 1937 年，中华小学提出了创建非洲华侨学校学生会考的计划，展现了他们对教育的重视和承诺。莫桑比克华文教育的发展历程充满了奋斗、努力和奉献精神，体现了华侨们对中华文化的珍视和传承。他们通过教育，培养了一代又一代的优秀学子，为莫桑比克汉语教育的发

展和繁荣做出了重要贡献。

（二）汉语学习者概况

1920年，马普托华侨小学刚刚开办，学生人数有限。然而，在接下来的几年里，学生人数逐渐增加。到了1937年，学生人数已达到了157名，其中包括84名女生和73名男生。学校拥有来自中国大陆和台湾的6名合格教师。学校只招收华侨子女，不对外开放。第一学期有55名学生，第二学期增至62人，全部为广东籍华侨子女，年龄跨度自5岁至17岁，以8岁和16岁为主，男女生比例分别为53%和47%。

随着时间的推移，马普托华侨规模在20世纪六七十年代达到了3000人左右，中华小学的学生规模也相应增加，每班约40人，涵盖了六个年级，总计300多名学生，包括初级小学和高级小学，成为一所完全的小学。这些发展表明了马普托华侨教育在教育质量和规模上取得了长足的进步。总体而言，马普托华侨小学在近几十年的发展过程中，始终致力于为华侨子女提供优质的教育服务，成为东南部非洲华侨教育的典范。在近年来，学校还加强了与当地社区和政府的合作，为学生提供更广泛的教育资源和支持。

（三）汉语教材的使用情况

在教育领域中，我们可以看到对于课本教材的重视和改进。采用复兴版教材，经过中华民国教育部的审定和商务印书馆的出版发行，这个新的课程标准系列教材为学生们带来了全新的学习体验。

《复兴国语教科书》初小课本共有八册，适用于小学四个学年，由经验丰富的教育家如沈百英、沈秉廉等编写，由出版家和历史学家如王云五、何炳松校订，内容涵盖科学、人文、道德、政治、经济等多个领域，注重身体素质和品德培养，旨在培养健全公民，语言通俗易懂，趣味性强，图文并茂。通过采用复兴版教材，不仅确保了中华小学的华文教育与国内基础教育的一致性，也让在国外的华侨子弟和国内的学龄儿童能够享受到同样标准的母语教育。

（四）汉语教育起步阶段挑战与机遇

海外华人在莫桑比克的历程充满了挑战与奋斗。一开始，他们面临着语言障碍和文化差异，努力适应新的环境和生活方式。随着时间的推移，他们在莫桑比克建立了自己的社区和文化传统，但在 1930 年代的经济危机中，许多海外华人失去了工作和收入来源，不得不寻找新的生存之道。抗战期间，他们面临着战乱和动荡的局势，但依然坚守在莫桑比克，为自己的子女提供教育和未来。然而，1958 年政府的限制和监管对海外华人社区造成了重大影响，迫使他们放弃自己的中文学校，转而接受葡萄牙式教育。在莫桑比克独立后，海外华人面临着新的挑战 and 机遇，他们努力融入当地社会，同时保留和传承自己的文化传统。如今，海外华人社区在莫桑比克是一个多元化而充满活力的社会群体，他们的奋斗和坚持为国家的社会发展和文化多样性带来了独特的贡献。在面对各种挑战的过程中，海外华人展现出了坚韧不拔和适应能力，为自己和家人创造了更美好的未来。

二、莫桑比克汉语教学挫折期

（一）莫桑比克汉语教学发展停滞不前

在莫桑比克独立斗争时期，贝拉和马普托的华侨受到强制撤离，并且大多数人为确保安全而将子女送往外国留学。随着 1975 年莫桑比克独立的到来，新成立的人民共和国采取了社会主义体制，并展开了财产国有化运动，导致中国学校的设施和华人家庭财产被没收。随后，莫桑比克政府要求外国人选择国籍，迫使大多数华人撤离到葡萄牙语国家，如葡萄牙和巴西。这些地区华人数量的急剧减少导致中国学校关闭，从而结束了在莫桑比克的中国教育和文化时代。这些重大事件不仅对华人家庭造成了伤害，也在这些地区的教育和文化领域留下了一道烙印，凸显了政治和社会变革对莫桑比克华人社区的深远影响。

（二）汉语教育再次起步

21 世纪，经历了 16 年内战和从社会主义向资本主义的转变后，莫桑比克

进入了一个稳定发展的阶段。在这种情况下，中非合作论坛的召开和中莫全面战略合作伙伴关系的巩固为中国企业在该国投资打开了大门。大量中国企业和个体商人涌入莫桑比克寻找商机。与此同时，除了留在当地的老一代华侨及其后代外，一批新一代华侨逐渐成为莫桑比克华人的主导群体。部分统计数据显示，莫桑比克大约有 3 万名华人，大多集中在马普托。这种新的华人移民动态带来了重大的人口变化，反映出中国在莫桑比克经济和社会中日益增长的存在和影响力。在这种社会经济发展的背景下，过去在莫桑比克历史动荡事件中华人被强制撤离的经历，如 1975 年独立，与中国和莫桑比克之间当前合作和互相投资的现实形成鲜明对比。这种转变不仅展示了莫桑比克华人社区的适应能力和韧性，也凸显了中国和莫桑比克关系在全球互联和经济发展背景下的重要性。

经过这个历史停滞点，莫桑比克的中文教育进程虽曾受到严重影响，但在经历了 16 年的发展后，莫桑比克重新开始了中文教育的发展。这种转变展示了莫桑比克对中文教育的重视和对中莫合作关系的重要性。随着中莫关系不断深化，中文教育将为莫桑比克的学生提供更多机会，促进两国之间的文化交流与合作。这一新的发展势头将有助于加强中莫友好关系，推动两国在教育领域的合作，并为莫桑比克未来的发展注入新的活力和动力。

三、莫桑比克汉语教育新发展

（一）蒙德拉内大学孔子学院的兴起

2011 年，莫桑比克汉语教育史上的重要时刻到来，浙江师范大学和蒙德拉内大学合作，开设了莫桑比克第一所孔子学院，标志着中文教育的新时代开始。2012 年，蒙德拉内大学孔子学院正式成立，位于莫桑比克首都马普托市，与莫桑比克中华协会合作办学。2013 年起，孔子学院开设了各种课程和活动，如太极拳班、书法班、武术班、中国文化节等，致力于推广汉语和中国文化。

2014 年至 2015 年，孔子学院与莫桑比克中文教育协会合作，在莫桑比克设立了多个教学点，下设马普托语言学院、中华国际学校、马普托国际学校、希普托经济学院、伊扬巴内旅游管理学院、贝拉赞比西大学、楠普拉乌鲁姆大学等 13

个教学点，拥有希萨诺大学 1 个孔子课堂，汉语教学辐射莫桑比克全境。

2016 年，蒙德拉内大学孔子学院开设了汉语本科专业课程，与莫桑比克蒙德拉内大学合作，将汉语纳入国民高等教育体系，为学生提供更多深入学习汉语的机会。2017 年至 2018 年，孔子学院与莫桑比克教师协会合作，在各行各业推广汉语教育，持续拓展教学领域，不断深化汉语教育在莫桑比克的影响力。同时，与莫桑比克文化遗产协会合作设立特色汉语教学班，为更多学生提供学习汉语和了解中国文化的机会，为莫桑比克中文教育事业注入新的活力。让孔子学院成为中莫文化交流的重要桥梁，为两国友谊添上浓墨重彩的一笔。

（二）中华协会的新发展

中华协会经历了多次曲折，终于在 2005 年重新回到华人手中。2016 年 7 月，中华协会决定重新开办华文学校，与中葡双语的课程设置相应，学校在环境布置、文化活动的组织等方面，突出了中莫双文化的特点。

然而，学校中文师资紧缺，面向社会招聘遇到困难，因莫桑比克教育部审核手续繁琐，导致教师无法及时上岗。2018-2019 学年中华协会只有 3 名中文教师，其中 1 名是志愿者，2 名是来自国务院侨办选派的教师，教学经验有限。

学校招收的学生主要是非华裔，以葡语为母语，学生人数逐渐增加。学校实行中葡双语课程设置，上午以葡语授课，下午以汉语授课，涵盖中文、数学、音乐等内容，每周还有英语课。学生年龄跨度大，汉语基础较差，家庭交流语言也多为葡语。

尽管面临种种挑战，中华协会仍致力于推动中葡双语教育，促进文化交流，培养学生的多元语言能力。希望学校在未来能够不断壮大，为莫桑比克的中葡双语教育事业注入更多活力和希望。

（三）其他

近年来，莫桑比克的汉语教育发展迅速，反映了该国与中国之间日益紧密的关系。在众多教育项目中，几所由孔子学院的前学生创办的私立学校，以及一所由当地教会创办的学校，值得特别关注。这些机构在推广汉语和中国文化方面发挥了重要作用，为新一代汉语学习者的培养做出了贡献。

一些由孔子学院的前学生创办的私立汉语学校，旨在扩大莫桑比克首都马普托的汉语教学。该校的目标不仅是教授语言，还引导学生了解中国文化，包括传统、历史和美食。创办人对汉语和文化的热爱反映出许多莫桑比克人渴望学习汉语，以便在日益增加的中国企业中找到工作机会。还有其他由孔子学院的前学生创办的私立学校，采取了更全面的教学方法，将中国的文化和社会内容融入语言教学。创办人认为，理解文化对有效学习语言至关重要。除了常规的汉语课程外，学校还开设书法、传统舞蹈和中国烹饪等课程，使学生能够更切实地体验中国文化。学生们还常常参与当地华人社区的文化交流活动，这进一步丰富了他们的学习体验，增进了对中国传统和价值观的理解。

由一家教会创办的学校则代表了一种独特的倡议，将汉语教学与社区的精神价值结合在一起。学校的使命是促进社会包容和文化尊重，为社区的儿童和成人提供汉语课程。该校采取整体化的教学方法，不仅强调语言学习，还关注学生的道德和伦理教育。课程由汉语志愿者教授，他们致力于教学和价值观培养。通过将翻译的圣经故事融入课程，既增强了语言能力，也加深了对基督教价值观的理解。除了汉语教学，学校还组织社区活动，庆祝中国文化，如春节庆祝活动，学生们在活动中表演学习到的舞蹈和歌曲。这些活动不仅帮助学生练习语言，也加强了社区关系，促进了不同文化间的尊重。

无论是由孔子学院前学生创办的私立学校，还是由宗教机构创办的学校，莫桑比克的汉语教育新兴项目展示了汉语和中国文化传播的美好前景。这些学校不仅为学生在日益全球化的世界中做好职业准备，还营造了一个尊重文化多样性和促进和平共处的学习环境。

四、疫情的影响与其后发展

（一）疫情的影响

新冠疫情的爆发给莫桑比克的中文教育带来了重大影响。疫情期间，学校停课，孔子学院的汉语教学也受到一定程度的影响。尤其是汉语学习需要面对面的互动和实践，学生们在家中学习的效果并不理想。因此，为了继续学习汉语，莫桑比克学生不得不依赖于在线教学和远程学习，但这对于学习语言来说并不是最

有效的方式。

此外，由于疫情的影响，前往中国留学的机会受到了限制，许多与中国相关的交流项目和留学计划被推迟或取消，导致了一定程度上的留学计划受阻。这种情况给莫桑比克学生的中文学习和对中国文化的了解带来了一定的挑战，也在一定程度上造成了中文教育领域的小危机。

尽管面临这些困难和挑战，莫桑比克的孔子学院和汉语教师们依然坚持不懈地努力，通过各种创新的教学方式和在线教育手段，努力保持汉语教育的连续性和质量。相信随着疫情逐渐得到控制，中文教育在莫桑比克会继续发展壮大，为促进中莫文化交流和友好合作作出更大的贡献。待疫情过后，中文教育在莫桑比克迎来更加繁荣和兴盛的未来。

（二）疫情后的发展

疫情之后，汉语教育领域出现了一些新的发展趋势和变化。在教学方面，学校更加注重融合线上和线下教学资源，采用混合教学模式，既保留了线上教学的便捷性和灵活性，又强调了线下互动和实践的重要性。教师们积极探索创新的教学方法和技术，更加注重个性化教学，关注学生的学习需求和兴趣，促进学生的全面发展。

教师在疫情之后的汉语教育中扮演着至关重要的角色。他们不仅需要具备优秀的教学技能和专业知识，还需要具备跨文化交际能力和心理健康意识，更加关注学生的个性发展和情感需求。教师们教学中注重激发学生的学习兴趣 and 动力，引导学生积极参与课堂活动和实践项目，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

学生在疫情之后的汉语教育中更加注重自主学习和实践能力的培养。他们积极参与各种语言实践活动和文化交流项目，拓展自己的视野和经验，提升语言运用能力和跨文化交际技能。学生们也更加注重个性化学习和自我提升，通过参与课外活动和社会实践，发展自己的兴趣爱好和专业技能，为未来的发展做好准备。

教材和课程设置在疫情之后的汉语教育中更加贴合学生的实际需求和社会发展的趋势。教材内容将更加注重实用性和现代性，融入最新的语言技能和文化元素，帮助学生更好地应对多元化的社会挑战。课程设置也将更加灵活和个性化，注重培养学生的创新能力和综合素养，为他们未来的职业发展和个人成长提供更

好的支持。通过不断优化教学资源、提升教师水平和满足学生需求，汉语教育将迎来更加丰富多彩的发展新时代。

第三章 蒙大孔院汉语教育发展现状的调查分析

在对莫桑比克的汉语教育发展现状进行研究时，笔者以蒙大孔院为例对其汉语教育现状进行调查分析。孔子学院作为一个国际性非营利教育机构，以国际中文教育发展目标，是由中华人民共和国国务院教育部辖下中外语言交流合作中心为背景的中国国际中文教育基金会管理，其宗旨是增进世界人民对中国语言和文化的了解，发展中国与外国的友好关系，促进世界多元文化发展，为构建和谐世界贡献自己力量。作为位于首都马普托的中国政府官方的外派机构，蒙大孔院是莫桑比克汉语教育发展的标志和代表，也是主要教学阵地，研究其汉语教育发展现状可以很大程度上反映莫桑比克的汉语教育发展情况。

一、蒙大孔院汉语教育发展现状（2023 年、2024 年）

（一）汉语教学概况

在 2023 年和 2024 年期间，莫桑比克的汉语教学领域取得了显著进展，反映了中莫两国关系的不断深化和汉语作为重要桥梁语言的日益重要性。此阶段的汉语教学不仅显示了发展趋势，还揭示了在实施过程中遇到的一些挑战。

1. 教师结构与资质

目前，莫桑比克的汉语教师队伍由 13 名中国教师和 4 名本地教师组成。中国教师凭借其丰富的教学经验和专业知识，为学生提供了高水平的汉语教育；而本地教师则利用他们对本地文化和教育环境的深入了解，帮助调整和优化教学内容。除了这些核心教师外，还有一批实习生和在职教师正在接受培训。孔子学院在此过程中发挥了关键作用，提供了包括赴中国进行硕士和博士学位学习的机会，以促进教师的专业发展和提升教学质量。这些培训项目确保了教师不断更新教学方法，并适应最新的教育趋势。

2. 文化与教育活动

汉语教学中融入丰富的文化活动是莫桑比克教育的重要特色。这些活动不仅丰富了学习体验，还加强了学生对中国文化的理解。例如，2024年初学期举行了“维克多”奖助学金颁发仪式和中文专业新生开学典礼，标志着新学期的开始，彰显了对学术卓越的承诺。2024年3月18日举办的中文专业毕业暨国际中文教师奖学金宣讲会，庆祝了毕业生的成就，并介绍了未来的奖学金机会，突出了对教师持续发展的支持。这些活动不仅提升了学生的汉语水平，也加强了中蒙文化交流与理解。蒙大孔院通过这些丰富多彩的活动，为学生们创造了一个积极、充满活力的学习环境，促进了汉语教学的发展和推广。

3. 主要课程设置

莫桑比克的汉语教育课程种类丰富，涵盖了语言技能和文化知识的多个方面。主要课程包括两部分，即**汉语本科课程**——为学生提供全面的语言和文化教育；**HSK 培训课程**——为学生通过汉语水平考试（HSK）做准备的课程。其中，在汉语专业班课程体系下，又包涵综合课、口语课、听力课、写作课、文化课、翻译课、电脑技术课等等课程，为全方位培养学生们的汉语能力，提升汉语水平提供了课程基础。这些课程可以为学生们提供全方位的汉语教育体验，不仅提升语言能力，还帮助学生深入理解中国文化及其应用。

（二）汉语学习者概况

蒙德拉大学孔子学院在推动汉语教育方面发挥着至关重要的作用。近年来，学院的汉语教学活动持续增长，尤其是在2023年和2024年。

在2023年，孔子学院提供了多种课程，包括早晨、下午和晚上的HSK培训课程，涵盖了从一级到五级的不同难度。此外，学院设有全日制和非全日制的本科课程，课程分为四个年级，适合不同背景和需求的学生。

在2023年，孔子学院共有约300名学生，其中HSK培训课程的报名人数在下半年显著增加。这表明对汉语学习的兴趣日益增强。2023年，学院还为超过

20 名学生提供了前往中国学习一年的奖学金，部分学生在中国完成了本科课程。这些举措不仅提高了学生的汉语水平，还加深了他们对中国文化的理解。

进入 2024 年，孔子学院的汉语学习者人数继续增长，总人数已接近 350 名学生。这一增长反映出学院在培养汉语人才方面的持续成功。学院的课程设置得到了进一步优化，更多的学生选择了 HSK 培训课程，并且本科课程的报名人数也有所上升。2024 年的数据还显示，孔子学院继续为学生提供丰富的奖学金机会和留学项目，进一步支持学生的学术和文化交流需求。

这段时间的变化揭示了孔子学院在吸引和培养汉语学习者方面的显著成就。然而，随着学生人数的增加，学院面临的挑战也变得更加复杂。例如，如何保持教学质量、更新教材以及满足不断增长的学生需求，都是学院需要面对的重要问题。

（三）汉语教材的使用情况

孔子学院在教材选择和使用上采用了系统化的方法，以确保高质量的教学。在 2023 年和 2024 年，学院继续优化教材的使用，以适应不断变化的教育需求和考试标准。

学院使用的教材包括针对不同 HSK 级别的教科书和补充材料，如额外练习和学习指南。为了保持教材的时效性和相关性，学院定期更新教材，以反映 HSK 考试的最新变化。这些更新确保了教材内容的准确性和现代性，帮助学生更好地准备考试和提高语言能力。

除了教科书，学院还增加了在线练习、学习应用程序和视听材料，这些辅助资源为学生提供了更为丰富的学习体验。通过多样化的教学资源，学生能够在课堂之外进行更多的自主学习和实践。

为了确保教材的有效性，学院通过定期评估和学生反馈来监控教材的使用情况。2024 年，学院更加注重根据评估结果和反馈改进教材和教学资源，致力于不断提升教学质量。这一过程中，学院不仅关注教材的内容，还关注教学方法和技术的创新，力求为学生提供最优质的学习体验。

二、蒙大孔院汉语教育发展现状调查前瞻

（一）调查目的

本文调查旨在评估莫桑比克中文教育机构中汉语教学的影响，包括教师和学生的认知、学习体验和教学质量。通过对 20 名中文教师和 100 名学生的调查，旨在全面了解教学现状，发现优势和问题，并提出改进建议，以提升汉语教学质量和效果。

（二）调查问卷对象

本研究的范围是莫桑比克的中文教育机构，包括蒙德拉内大学孔子学院，及其在语言学院、西萨诺大学、中华协会的教学点，青少年教育中心以及私立培训中心。受访对象包括大学和学院的中文教师和学生。关于教师的问卷选择 20 名中文教师，其中 16 人来自孔子学院，4 人是私人教师。学生问卷调查涉及 100 名汉语学生，其中 50 名来自孔子学院本部，包括本科和 HSK 培训班学生；另外 50 名学生来自其他教学点和机构，如语言学院、中华协会、青年培训中心和私立培训学校。通过这一广泛和详细的调查方法，旨在全面评估汉语教学在莫桑比克的影响。

三、蒙大孔院汉语教育发展现状调查问卷设计与实施

（一）调查问卷的设计

根据研究目的，本文共设计两份调查问卷，教师问卷和学生问卷。

一名合格的国际汉语教师必须具备扎实的基本知识、基本能力和基本素养，并在教学实践中不断地探索、反思与积累，提高自身专业知识、教学能力和业务素质。教师问卷的设计，分成两个主要部分，主要围绕教师的基本信息和教学情况展开，共计六个模块，41 道题目。教师问卷主要有选择题和填空题两种题型。前 11 题主要涉及教师的基本信息，包括性别、年龄、学历、专业、教龄、工作量等内容。12-21 题是关于教学情况的材料和教学法，包括教材难度、教材版本、

教材衔接性、课堂教学效果、课堂参与度等问题。22-25 题是关于课程的课程设置内容相关，主要包括专门汉语课程的开设以及分班教学的情况。26-29 题是关于教学环境的调查，包括教学场地、教学设备以及教具等。30-35 题与文化活动相关，主要涉及文化活动类型、活动频次、活动效果以及活动参与度等。36-41 题是填空题，主要是为了了解教师们对汉语教育的想法和建议。

学习者作为学习的主体，从学生本位价值取向出发分析和评估汉语教学情况，是进行相关改革、提高教学质量的关键一步。学生问卷主要分成两个部分：基本信息和汉语学习，共六个模块，40 道题目。和教师问卷一样，学生问卷也分填空题和选择题两种题型。基本信息部分主要包括年龄、性别、族裔、汉语水平等。1-5 题是学生的汉语学习背景，包括选择汉语原因、学习汉语经历、毕业就业方向等。6-24 题是为了了解学生对教师和教法的需求，包括教师教学态度、教师课堂用语、教学方法等。25-29 题是为了了解学生对教材的需求，内容包括教材难度、教材容量、教材注释及练习题等。30-34 题是针对学生对各自学校的课程设置的满意度调查，内容涉及时间安排、专门汉语课程设置等问题。35-40 是关于教学环境、文化活动以及留学情况的调查。

（二）调查问卷的实施

为保证调查问卷的实施顺利进行，在正式发放调查问卷之前，采取了一系列措施。首先，对 2 名同学和 1 位教师进行了前测，以评估问卷的可行性和清晰度。通过前测的结果，对调查问卷进行了简单的调整，确保其问题准确且易于理解。这一过程旨在提高问卷的效度和信度，确保最终数据的准确性和可靠性。最终问卷的发放首先以整群抽样计算出应发放的问卷数量，然后以简单随机抽样的方式选择具体发放人员，以实现科学合理的调查实施。

四、蒙大孔院汉语教育发展现状调查结果

（一）学生问卷调查结果

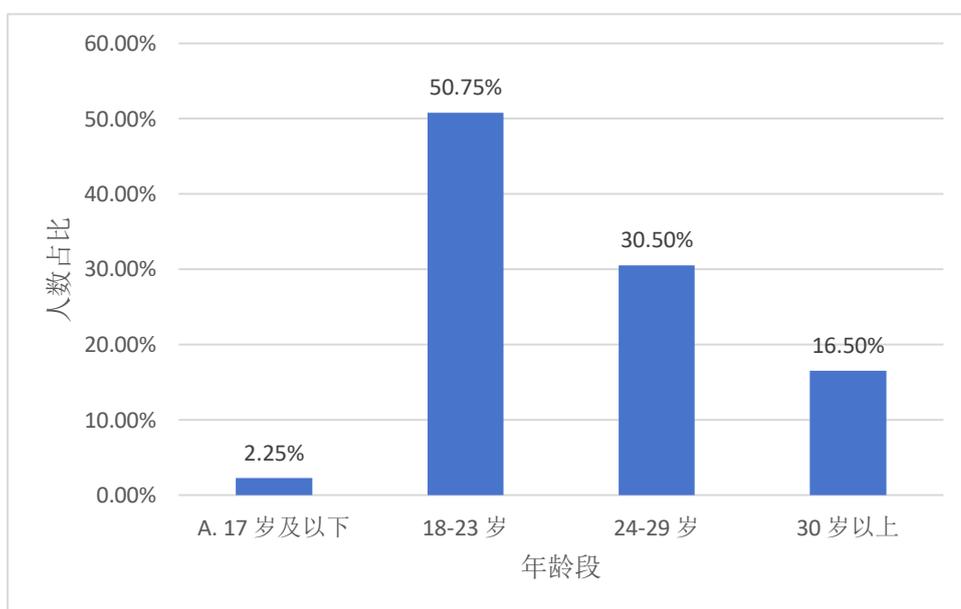
本次调查以蒙大孔院，语言学院，中华协会，青少年教育中心以及私立培训中心的汉语学习者为调查对象，实际发放调查问卷 100 份，经整理回收有效问

卷 80 份，其中蒙大孔院 46 份，语言学院 6 份，中华协会 10 份，青少年教育中心以及私立培训中心共 10 份。以下是对学生自身情况、学习汉语动机，学习汉语需求等数据的分析和阐述。

1. 基本信息

根据调查结果显示，在汉语学习者中，男性约占 45.7%，女性约占 54.3%，性别差异并不明显。这种性别比例的接近可能反映了当今社会性别平等意识的提高，使得男女在选择学习汉语这一领域上并没有明显的偏好。另外，随着中国在国际舞台上的崛起和中国文化的全球传播，越来越多的人对汉语学习产生了兴趣，这也有助于吸引更多的人参与到汉语学习中，从而使得性别比例相对均衡。

图 1 各年龄段汉语学习者人数占比



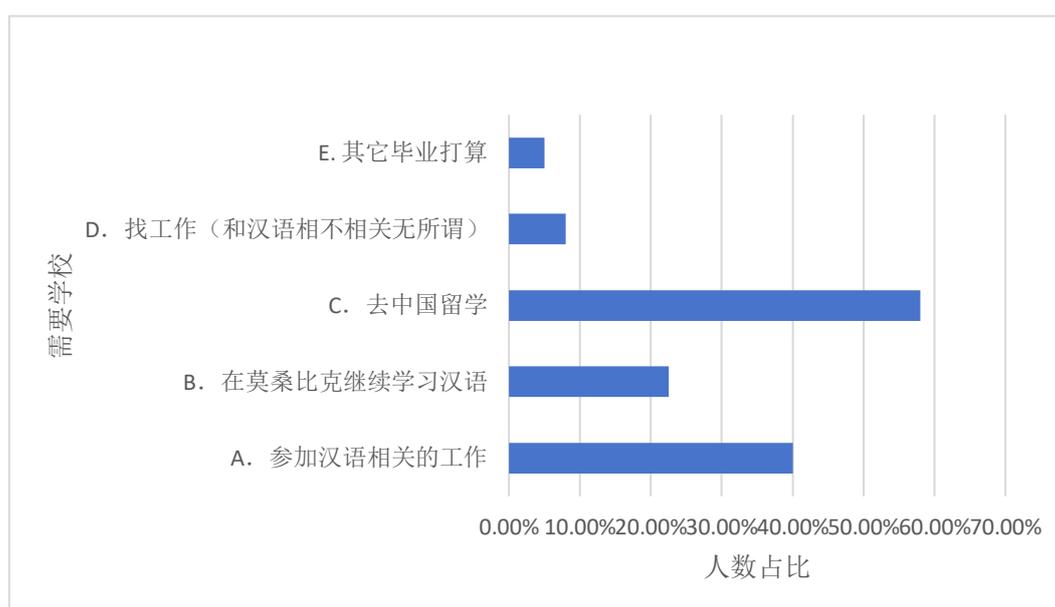
根据图 1 中数据可得出，在年龄方面，汉语学习者普遍集中在 18-29 岁这个年龄段。这可能是因为年轻人在学习新事物时更具有好奇心和学习动力，他们更愿意接受新的挑战 and 知识。此外，随着中国经济的快速发展和国际地位的提升，年轻人意识到掌握汉语对他们未来的职业发展和个人成长至关重要，因此年轻人群中汉语学习的热情高涨。

总的来说，性别比例接近和年龄集中在年轻群体的现象在汉语学习者中的呈现，既反映了社会整体对性别平等的重视，也体现了年轻人对汉语学习的兴趣和需求。这些现象不仅反映了汉语学习的普及和重要性，也为汉语教育和文化交流提供了更广阔的发展空间。

2. 汉语学习背景

根据学生问卷调查结果分析，首先我们看到，在选择学习汉语的原因中，65%的学生表示是因为工作需要和将来职业发展，表明学生们对于汉语在职业发展中的重要性有很高的认识。其次，46%的学生选择学习汉语是因为对汉语本身感兴趣，36%选择是因为对中国和中国文化感兴趣，这显示中国文化对学生们的吸引力。25%的学生希望提高汉语水平，以便去中国留学深造，这说明学生们对中国的学习环境和教育资源有一定的了解和期待。7%的学生表示朋友都在学习汉语，2%的学生是因为家人的要求而学习汉语，这反映了社交和家庭因素在学习动机中的一些影响。

图2 完成汉语学习后的打算



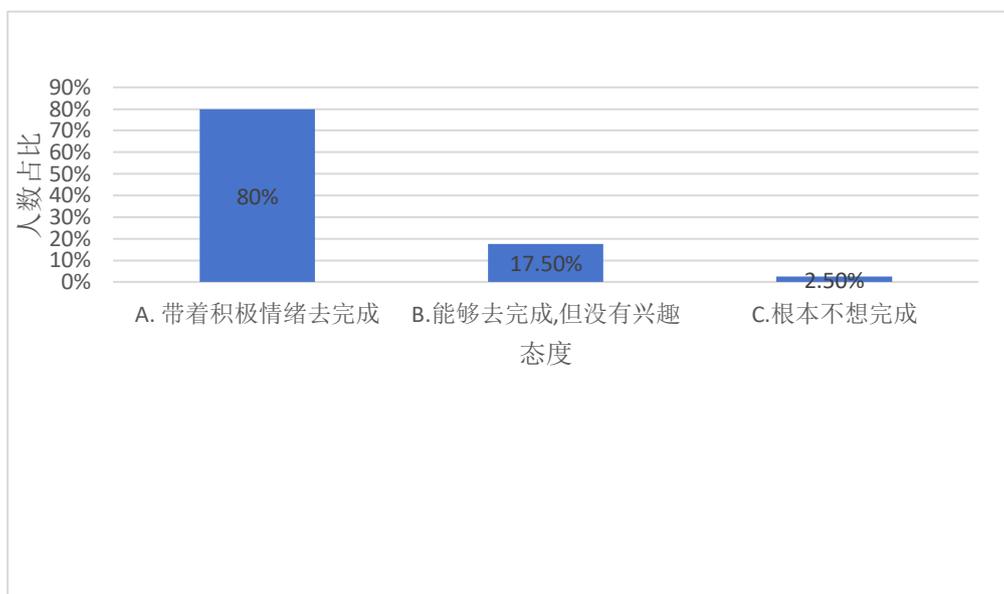
在完成汉语学习后的打算方面，58%的学生表示打算去中国留学，40%的学生希望参加汉语相关的工作，显示了学生们对于将来在与汉语相关领域工作的期待。另外，22%的学生选择在莫桑比克继续学习汉语，说明对于本国的汉语教育资源的认可和利用；8%的学生选择找工作，不在乎是否和汉语相关，6%的学生有其他毕业打算，这可能是因为个人兴趣和特殊情况所致。

综合分析以上结果，可以看出学生们在选择学习汉语和完成学习后的打算中，普遍具有明确的职业发展目标和对中国文化的兴趣。这表明学生们对于汉语学习的动机多样化，不仅关注个人兴趣和发展，还注重与职业和社会需求的结合。这对于提升汉语教育的质量和深化汉语文化交流具有积极的意义。

3. 汉语学习情况

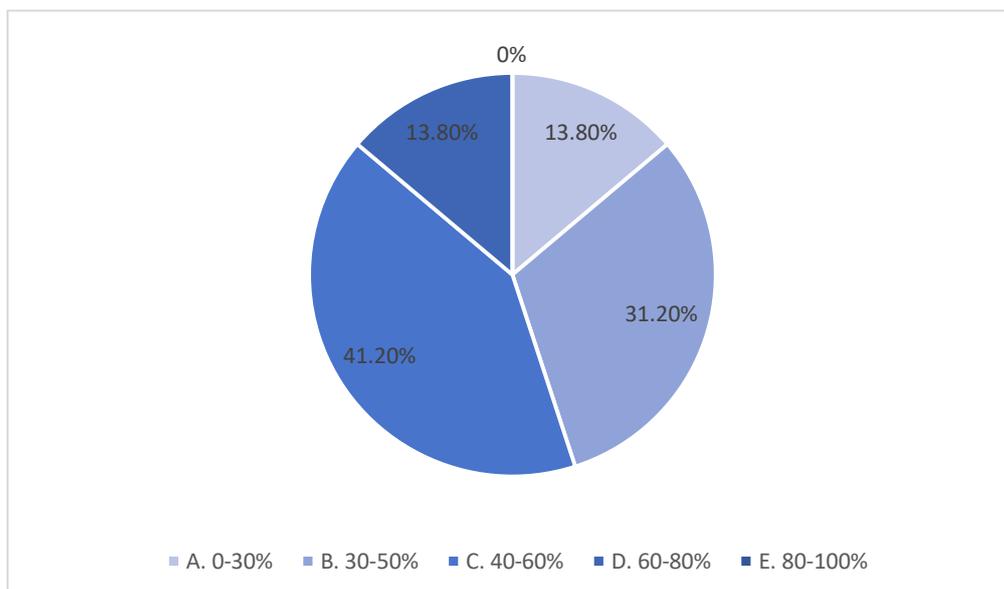
根据学生问卷调查结果分析,可以看出学生们在汉语课堂任务态度、课堂内容理解和课堂外汉语交流频率方面存在一些值得关注的问题。

图 3 对老师在汉语课堂设置的任务抱什么态度



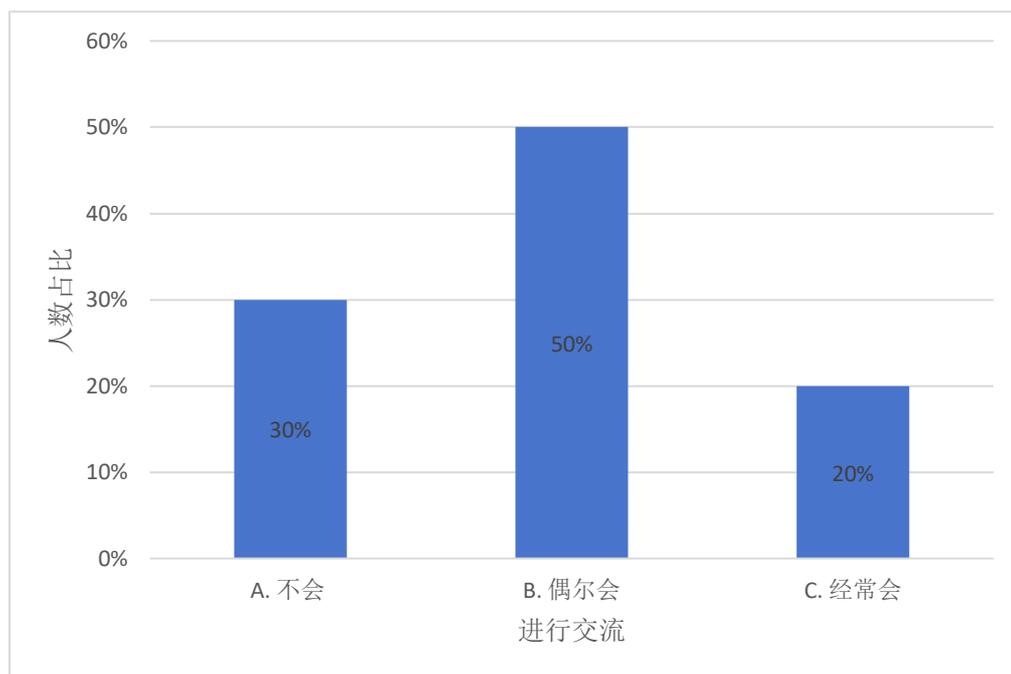
首先,根据 3 中数据可得出对老师在汉语课堂设置的任务的态度问题中,80% 的学生表示带着积极情绪去完成,这是一个积极的信号,说明大多数学生对老师设置的任务持有较高的完成意愿。然而,17.5% 的学生认为能够完成但缺乏兴趣,这可能影响他们的学习动力和效果。另外,有 2.5% 的学生根本不想完成任务,这需要引起老师的重视,找出原因并采取相应的措施。

图 4 汉语课堂上老师讲课内容的理解程度



其次，根据图 4 中数据可得出在汉语课堂上，老师讲课内容的理解程度问题中，41.2%的学生能听懂 40-60%的内容，这说明大部分学生对老师的讲解有一定的理解能力。然而，13%的学生只能听懂 0-30%的内容，这表明在课堂教学中可能存在一些沟通障碍或者内容难度较大。因此，老师需要根据学生的理解程度灵活调整教学策略，帮助学生更好地理解汉语课堂内容。

图 5 除了课程外，是否会经常用到汉语进行交流



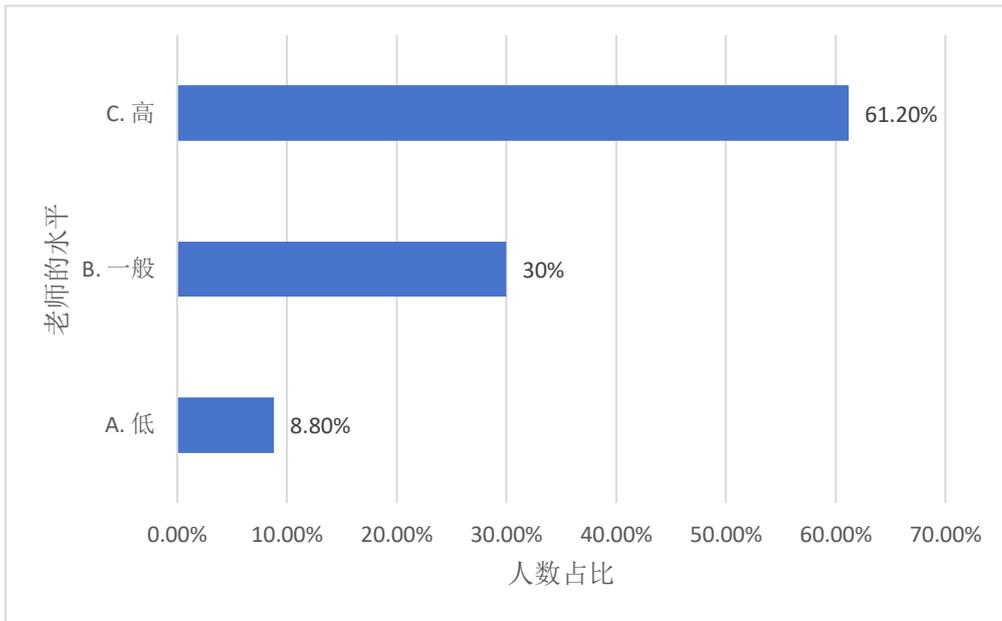
最后，根据图 5 中数据可得出在课堂外使用汉语进行交流的频率问题中，30%的学生表示不会经常用汉语进行交流，这可能会影响他们的语言应用能力和实践经验。同时，50%的学生表示偶尔会用汉语进行交流，20%的学生经常会使用，这表明学生在课堂外的汉语使用情况存在一定的差异。因此，老师可以通过促进学生之间的汉语交流活动，提高学生的汉语实际运用能力。

综上所述，针对学生问卷调查结果，教师应该重视学生对任务的兴趣度，注重提高课堂内容的清晰度和吸引力，同时鼓励学生在课堂外积极使用汉语进行交流，以提高他们的学习效果和语言应用能力。通过这些努力，可以进一步促进学生的汉语学习和交流能力的提升。

4. 教师与教学

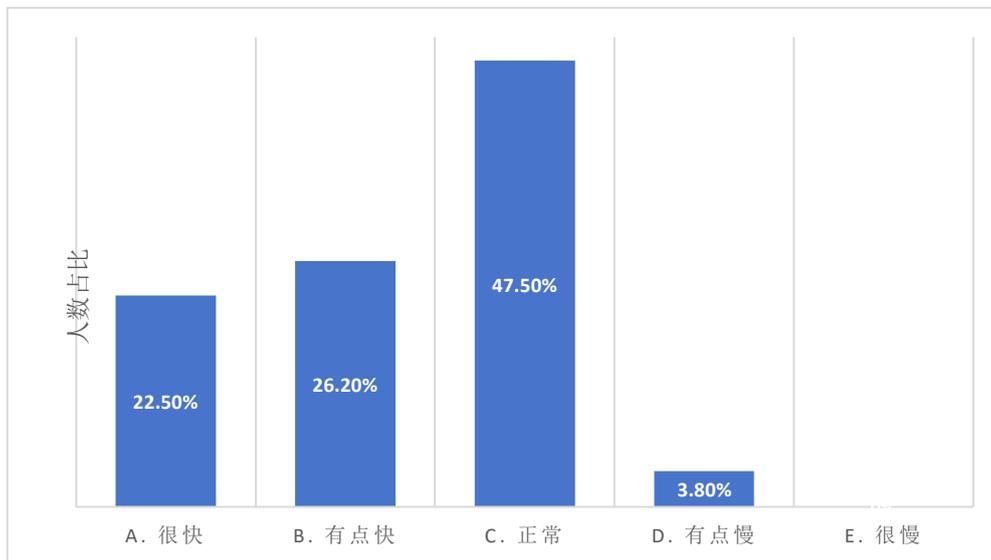
根据学生问卷调查结果分析，可以看出学生们对汉语老师的水平、讲课语速和课堂教学方式有不同的看法。

图 6 对汉语老师水平的评价



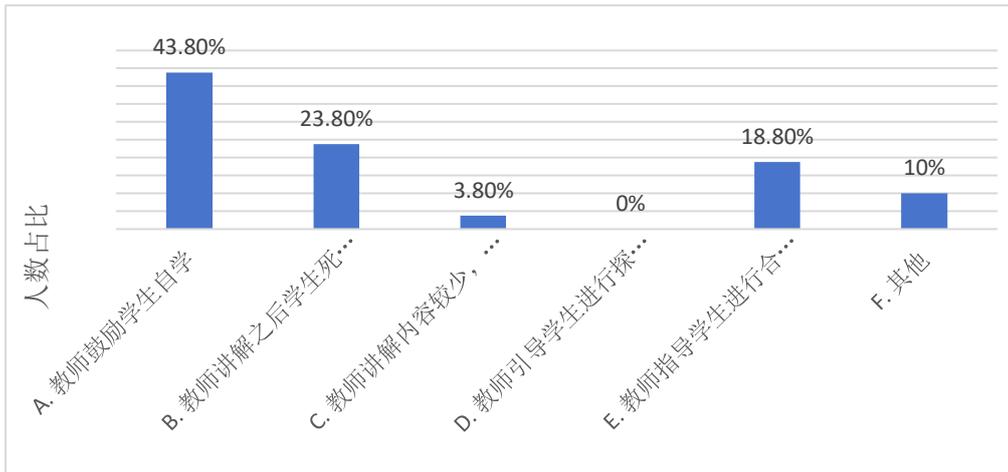
首先，在对汉语老师水平的评价中，根据图 6 中数据可得出 61.2% 的学生认为老师水平高，30% 的学生认为老师水平一般，只有 8.8% 的学生认为老师水平低。这表明大部分学生对老师的水平持有较高评价，这对于学生的学习积极性和效果是有利的。

图 7 汉语老师讲课时的语速



其次，在对汉语老师讲课时语速的评价中，根据图 7 中数据可得出 47.5% 的学生认为老师讲课语速正常，26.2% 的学生认为有点快，22.5% 的学生认为很快，而只有 3.8% 的学生认为有点慢。这说明大部分学生认为老师的讲课语速比较适中，但也有一部分学生认为老师讲课语速较快或较慢。

图 8 对汉语教师的课程教学方法



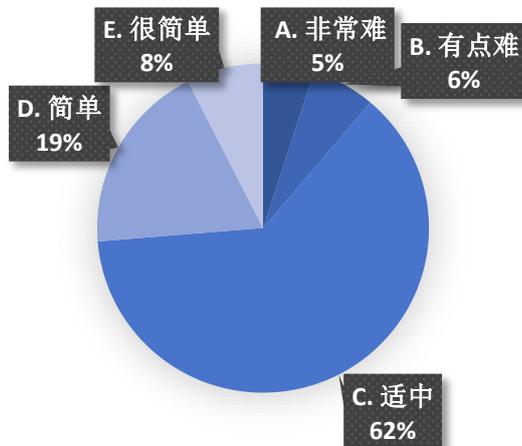
最后,在对学校汉语教师的课堂教学方式的评价中,根据图 8 中数据可得出 43.8% 的学生认为教师鼓励学生自学, 23% 的学生认为教师讲解之后学生死记硬背, 而其他教学方式的比例较低。这表明学生对于教师鼓励自学和让学生进行探究学习的方式比较认可, 而对于纯粹死记硬背的方式则持谨慎态度。

综上所述,学生们对汉语老师的水平、讲课语速和课堂教学方式有着不同的看法,教师可以根据学生的反馈意见,适当调整自己的教学方式和方法,以更好地满足学生的学习需求和提高学习效果。通过与学生之间的有效沟通和互动,可以进一步促进汉语教学的质量和学生的学习动力。

5. 教材

根据学生问卷调查结果分析,可以看到:

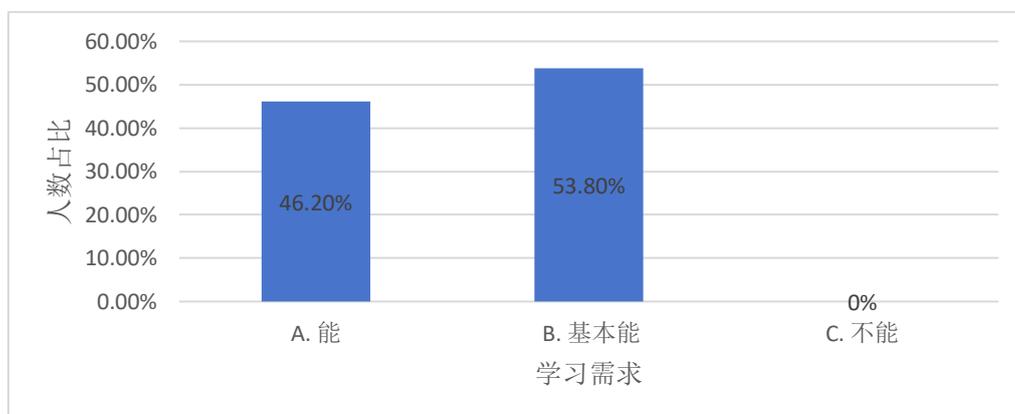
图 9 现在使用教材的难度



根据图 9 中数据可得出在教材难度方面,最多的学生认为教材的难度适中 (62.5%), 而有相当比例的学生认为简单 (18.8%), 有点难 (6.2%), 和很简

单（7.5%）。仅有少数学生认为教材非常难（5%）。这可能表明大多数学生对教材难度的选择感到满意，但仍有一部分学生认为难度偏向简单。

图 10 教材中的练习题能否满足您的学习需求



根据图 10 中数据可得出，对于教材中的练习题是否能够满足学生的学习需求，有接近一半的学生（46.2%）认为能够满足，而另外一半（53.8%）则认为基本能够满足。这表明大多数学生对教材中的练习题还比较满意，但也有一部分学生认为仍有改进空间。

综上所述，大多数学生对教材的难度和练习题的设计感到满意，但也有一部分学生认为教材难度偏向简单。建议教材设计者在未来的教材制作中，更加细致地考虑学生的不同需求，以提高整体的学习体验。

6. 课程设置

根据学生问卷调查结果的分析，可以详细地得出：

图 11 课时时长安排

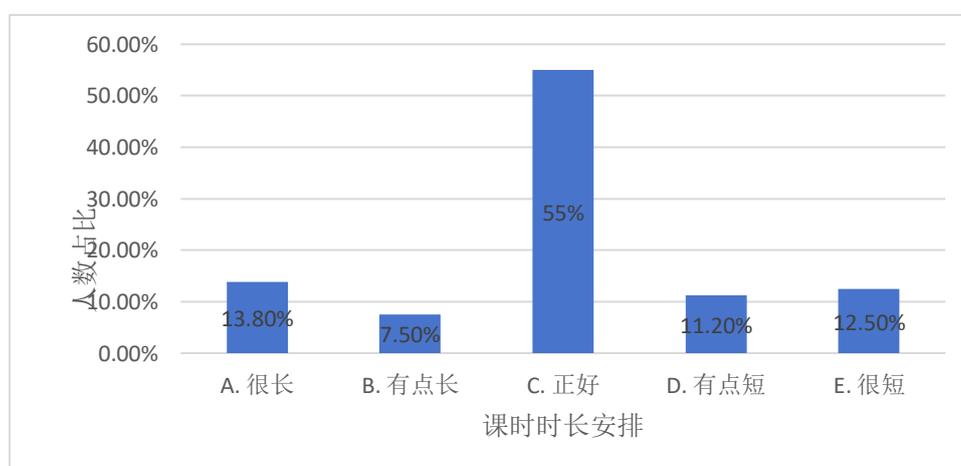
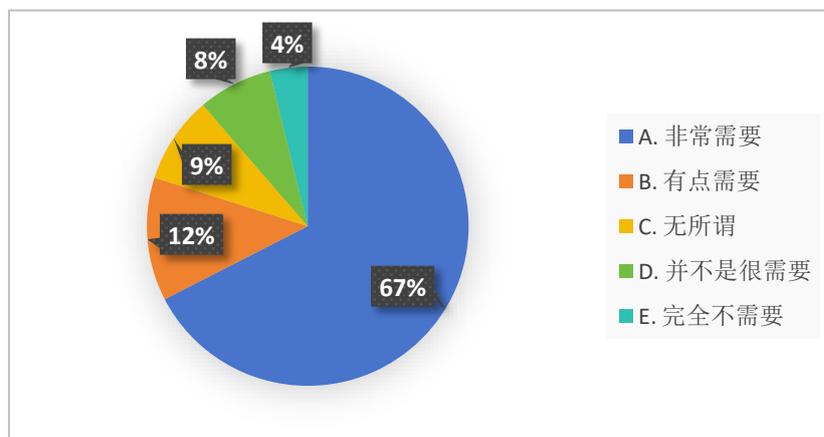


图 11 关于课时时长安排，超过一半的学生（55%）认为时长正好，而有相当

比例的学生觉得时长很长（13.8%）或者有点长（7.5%）。少部分学生认为时长有点短（11.2%）或者很短（12.5%）。这显示出学生对于课时时长有着不同的看法，建议学校在安排课程时考虑学生的多样化需求。

图 12 对需要学校开始其他专门汉语课程



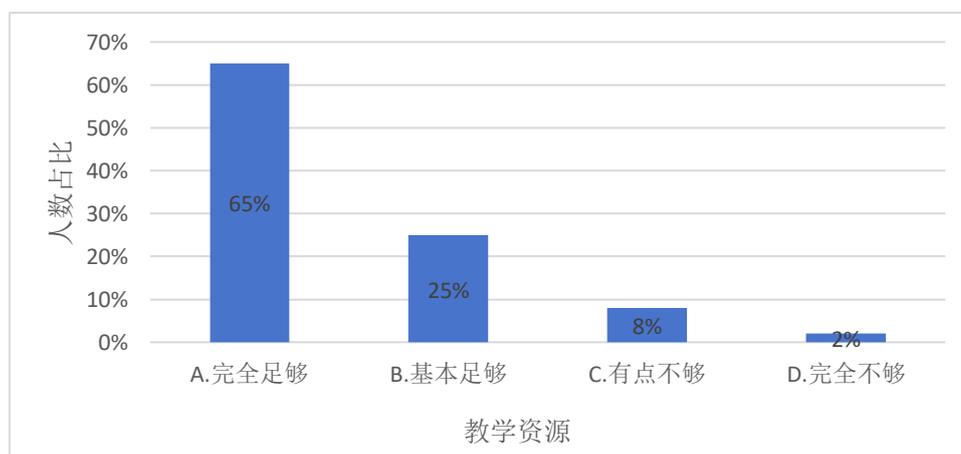
关于是否需要学校开设其他专门型汉语课程，绝大多数学生（67.5%）表示非常需要，而少部分学生则有不同程度的需求，包括有点需要（12.5%）、无所谓（8.8%）、并不是很需要（7.5%）和完全不需要（3.8%）。这表明学生对于开设其他专门型汉语课程的需求较高，学校可以考虑根据学生的反馈增设相关课程，以满足他们的学习需求。

综上所述，学生们对于课时时长和新增专门型汉语课程的需求有着不同的看法，学校应该综合考虑学生的意见，调整课程设置，以提升学生的学习体验和满意度。

7. 教学环境与文化活动

根据学生问卷调查结果的分析，以下是结论：

图 13 学校的教学资源是否足够



关于学校的教学资源，大多数学生认为教学资源是完全足够（65%）或者基本足够（25%），只有少部分学生觉得有点不够（8%），极少数学生认为完全不够（2%）。这表明学校在提供教学资源方面整体表现良好，但仍有少部分学生认为资源不够，建议学校进一步完善资源配备，以满足学生的需求。

综上所述，学校的教学资源整体表现良好，但仍有改进空间；在莫桑比克汉语教育教学方面，建议提升实践性，可以增加实践性的汉语教学活动，例如组织汉语角、汉语演讲比赛等，帮助学生更好地运用所学知识。还可引入多样化教学方法，如多媒体教学、游戏教学等，以激发学生学习汉语的兴趣和积极性。还要加强师资队伍建设，确保教师具备专业知识和教学技能，以进一步提高教学质量和学生学习体验。

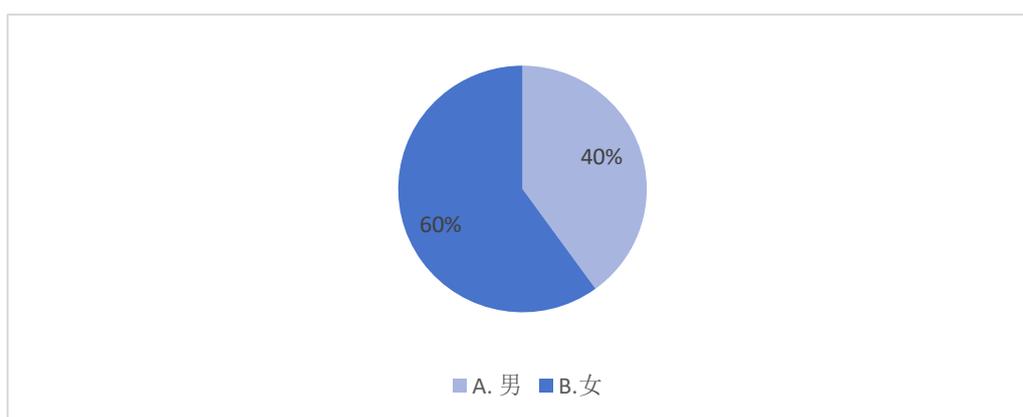
（二）教师问卷调查结果

以下是对汉语教育在莫桑比克的发展与影响的教师问卷调查结果的结果分析。总共有 10 名教师参与了此次调查。

1. 基本信息

您的性别

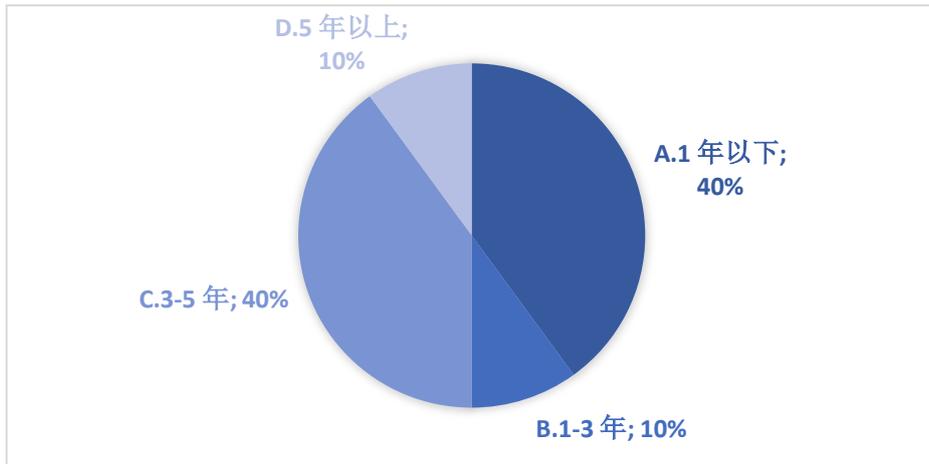
图 14：性别分布



调查结果显示，参与问卷的教师中，男性占 40%，女性占 60%。这一性别比例的差异可能反映了在汉语教学领域中，女性教师的参与度较高。这种情况可能与女性教师在教育行业中的较强投入和热情有关，同时也可能受到文化和社会因素的影响，使得女性在教育领域的比例相对更高。

您的教龄

图 15: 教龄分布

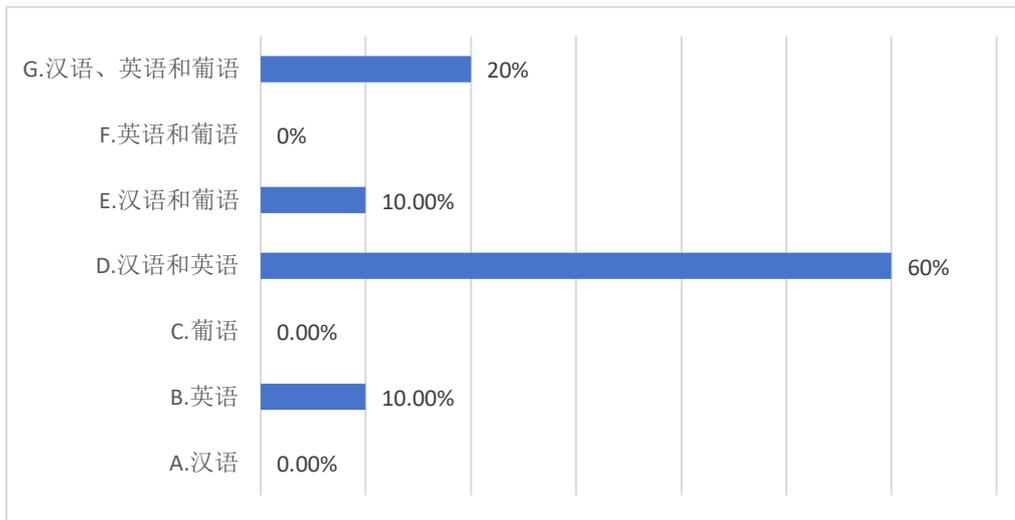


根据调查数据,大多数教师的教龄集中在 1 年以下(40%)和 3-5 年(40%)。这表明目前的汉语教学团队中,既有新入职的教师,也有一定经验的教师。这种分布可能反映了汉语教学领域的快速发展,吸引了大量新教师加入,同时也保留了一些经验丰富的教师。

2. 教学

您主要使用的教学语言

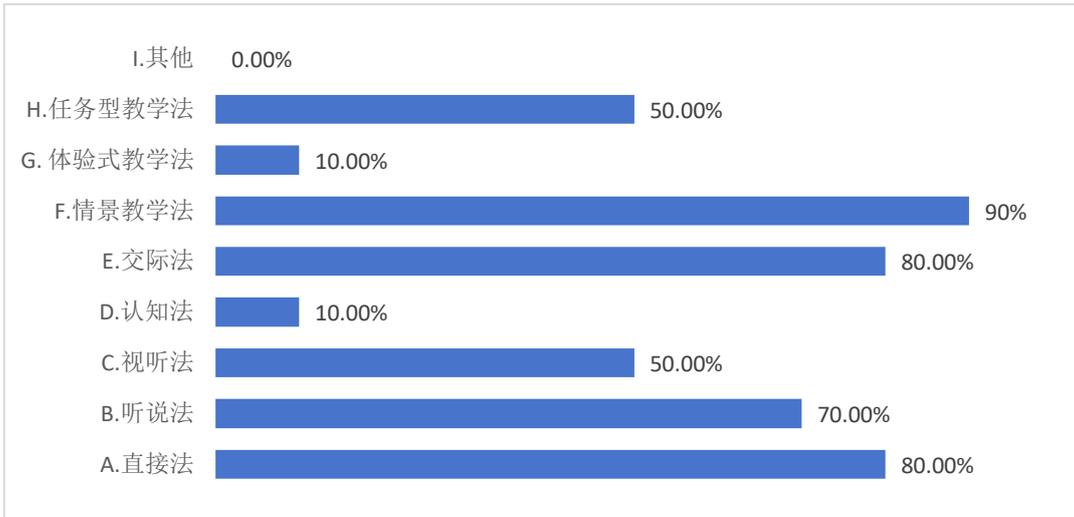
图 16: 教学语言分布



调查结果显示,60%的教师在教学中主要使用汉语和英语的组合。仅有 10%的教师使用汉语和葡语。这表明汉语和英语的双语教学模式在实际操作中更为普遍,可能是因为英语在全球范围内的广泛使用和汉语的学习需求使得这两种语言的结合成为常态。

您主要使用的教学法

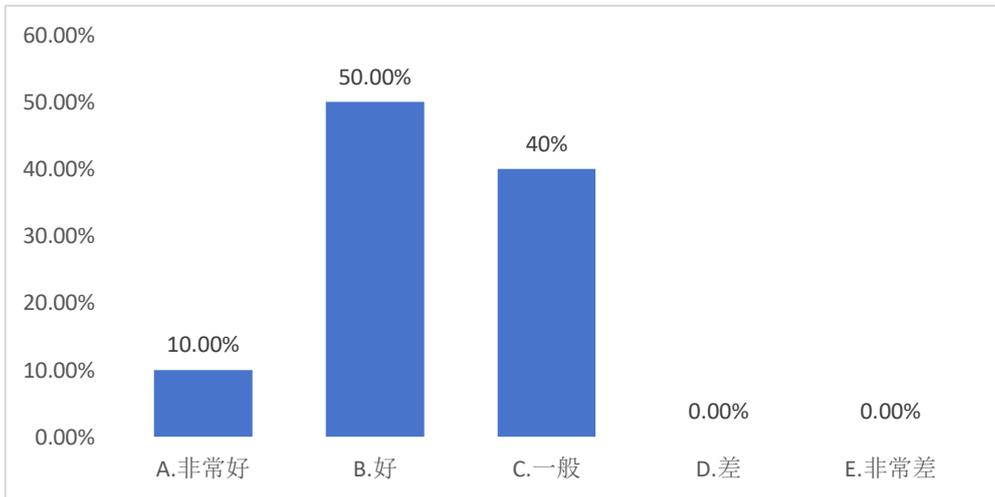
图 17：教学法使用情况



数据显示，情景教学法（90%）、直接法（80%）和交际法（80%）是教师们最常用的教学方法。情景教学法的高使用率可能反映了教师们对通过模拟真实情境来提高学生语言能力的重视。同时，听说法（70%）的广泛应用也表明，教师们注重通过实践和交流来增强学生的语言运用能力。这些方法的普及显示了教学实践中的实用主义倾向。

您觉得您的学生学习态度如何？

图 18：学生学习态度

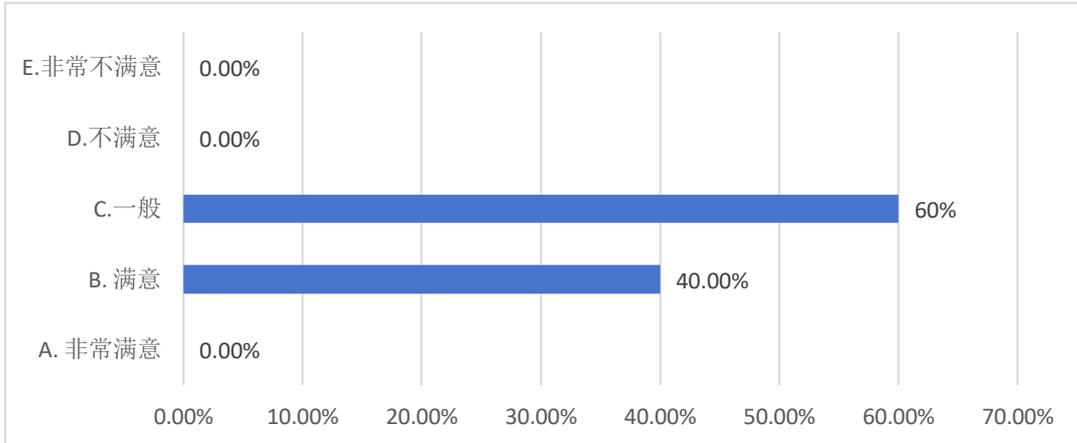


调查结果显示，大多数教师认为学生的学习态度较好（50%）或一般（40%）。这表明虽然大多数学生对学习汉语持积极态度，但仍有一部分学生的态度较为一般。学生学习态度的多样性可能与他们的个人兴趣、学习动机和教师的教学方法等多种因素相关。

3. 教材

您对教材的评价

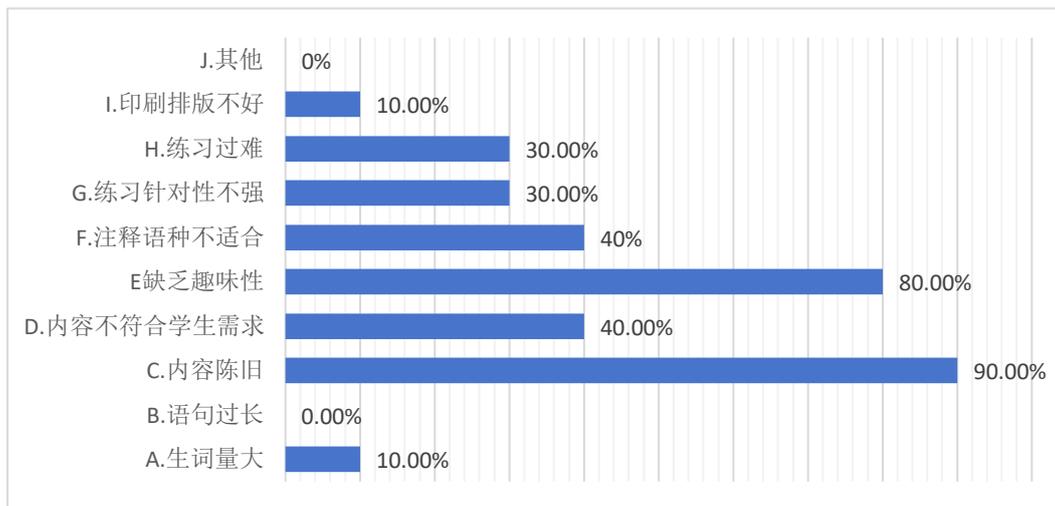
图 19：教材评价



数据显示,40%的教师对现有教材的评价为“满意”,60%的教师认为教材“一般”。这表明虽然教材总体上得到了一定的认可,但仍有改进的空间。教材的内容和形式可能需要更好地适应教学需求和学生的学习特点。

现有教材存在的问题

图 20：教材问题

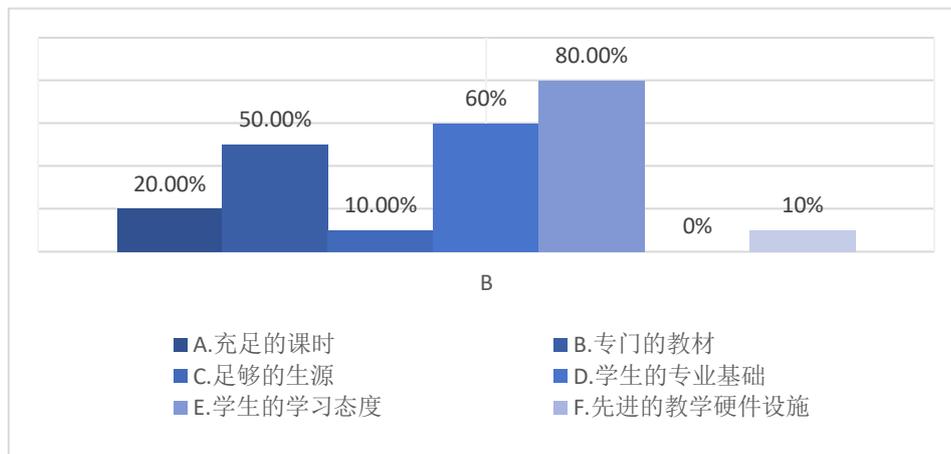


调查结果显示,教材的内容陈旧(90%)和缺乏趣味性(80%)是主要问题。这说明教材在更新和创新方面存在不足,影响了教学效果。此外,内容不符合学生需求(40%)和注释语种不适合(40%)也是教师们关注的重点问题。教材的这些问题可能会影响学生的学习兴趣 and 效果,需要在教材选用和开发过程中加以改进。

4. 课程设置

在专业汉语课程教学中，您觉得最大的困难是什么呢？

图 21：教学困难

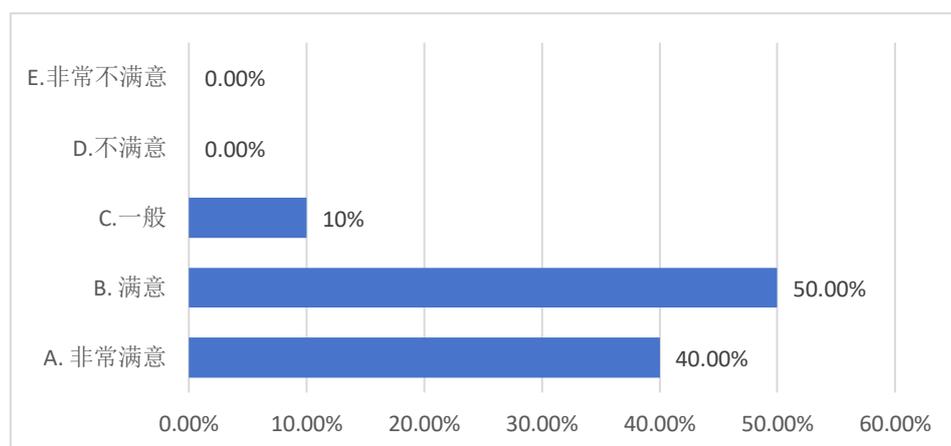


教师们认为最大的困难包括学生的学习态度(80%)和学生的专业基础(60%)。这些问题表明，学生的学习动机和基础知识对教学效果有显著影响。虽然教师们其他方面如教材和课时方面也面临挑战，但这些问题在解决学生的学习态度和基础知识上显得尤为重要。

5. 教学环境

您对教室现有设备的满意度

图 22：教室设备满意度

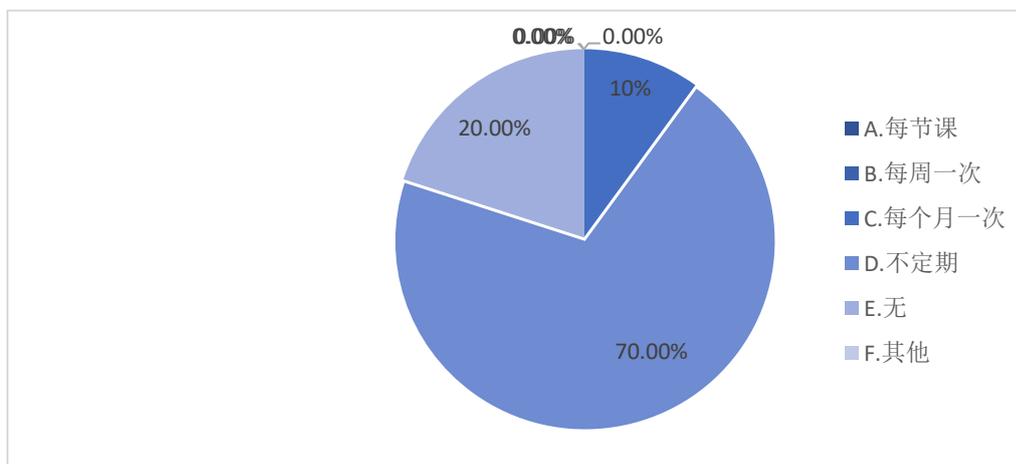


数据显示，40%的教师对教室现有设备表示“非常满意”，50%的教师表示“满意”。这说明大多数教师对教室设备的条件比较满意。然而，仍有 10%的教师认为设备条件“一般”，这可能意味着在设备更新和完善方面还有一定的提升空间。

6. 文化活动

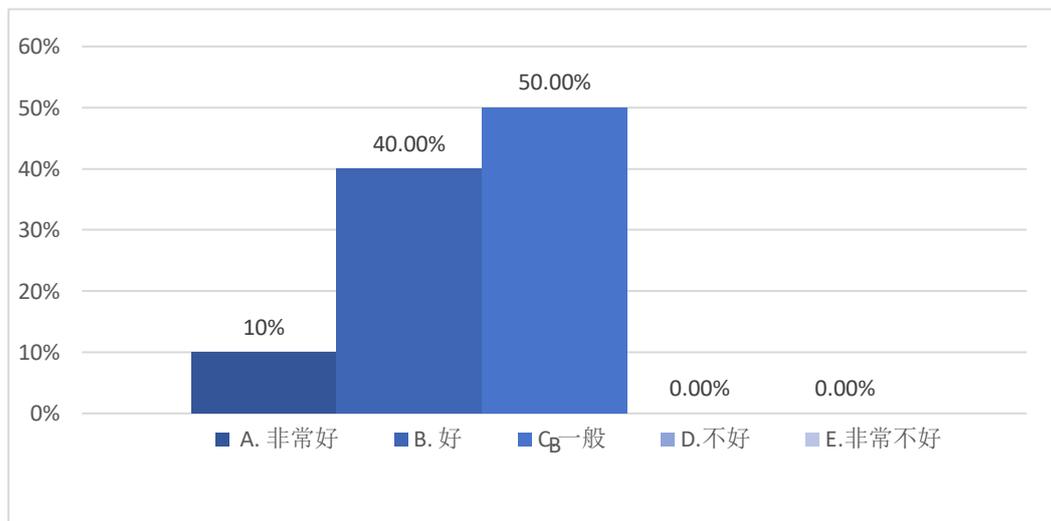
文化活动组织情况

图 23：文化活动组织情况



调查结果显示，大多数文化活动组织为“不定期”（70%），而只有 10% 的教师每月组织一次文化活动。这反映了文化活动的组织不够规律，可能影响了活动的效果和参与度。定期组织文化活动可能有助于提高学生的文化理解和参与感。您认为您学校的文化活动效果如何？

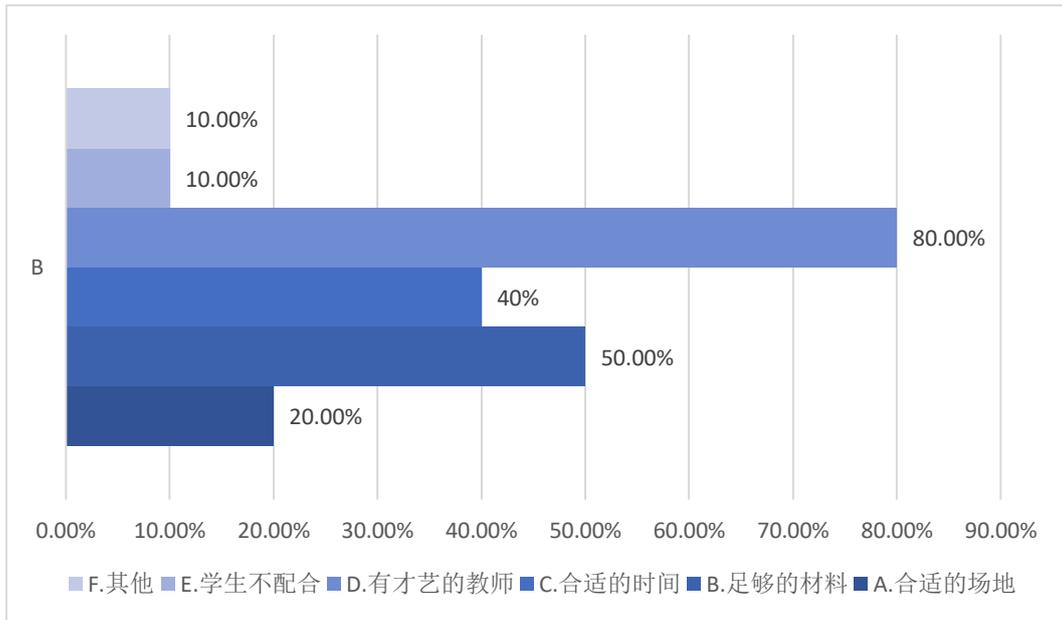
图 24：文化活动效果



大多数教师认为学校的文化活动效果“一般”（50%）或“好”（40%）。这表明虽然文化活动在一定程度上达到了预期效果，但仍有改进的空间。提高活动效果可能需要更好的组织和更多的资源投入。

您在组织文化活动时面临的主要困难是？

图表 25：组织文化活动的困难



组织文化活动时，教师们主要面临的困难包括缺乏有才艺的教师（80%）和足够的材料（50%）。这些问题表明，在组织高质量的文化活动时，教师的参与和资源的配置是关键因素。解决这些困难将有助于提升文化活动的质量和效果。

五、蒙大孔院汉语教育发展现状调查分析

（一）对学生的调查结果分析

1. 汉语学习背景

在学生的汉语学习背景方面，性别比例的平衡表明汉语学习在性别上的选择趋于平等，体现了社会对性别平等的重视。学生群体的年轻化趋势反映了对新挑战和机会的渴望，同时也表明了汉语在职业发展中的重要性。动机多样性（职业、兴趣、文化等）表明学生对汉语学习的需求不仅仅局限于个人兴趣，也与职业目标紧密相关。这为个性化课程和文化交流活动的设计提供了依据。

2. 教师与教学

在完成教师在课堂上布置的任务时，学生对任务的积极态度是一个良好的信号，但部分学生的缺乏兴趣表明任务设计可能需要改进。课堂内容的理解情况差

异表明教师可能需要根据学生的理解能力调整教学策略,提供更多的帮助和资源。鼓励学生在课堂外使用汉语的活动(如语言交流会)将有助于提高他们的实际语言运用能力。

3. 教材

学生们教材难度的满意度较高,但教材过于简单的反馈表明部分学生需要更多的挑战。对练习题的满意度较高,但仍有改进空间。教材设计者应考虑不同学生的需求,以提高整体学习体验。加强教材的难度设置和练习题设计可以提升教学效果。

4. 课程设置

关于课时时长的反馈表明,课程安排可能需要根据学生的多样化需求进行调整,提供灵活的课程选项。学生对专门型课程的需求较高,建议学校考虑增加相关课程,以满足学生在不同领域的学习需求,从而提升学习效果和满意度。

5. 教学环境与文化活动

在学校的教学环境与文化活动方面,建议增加实践性活动(如汉语角、演讲比赛)、引入多样化的教学方法(如多媒体、游戏教学)和加强师资队伍建设。尽管教学资源总体上被认为足够,但还有改进空间。增加实践性活动和多样化的教学方法可以提高学生的学习兴趣和参与度。加强师资队伍的培训将有助于提升教学质量,确保教师能够提供高效的教学支持。

(二) 对老师的调查结果分析

1. 教学

参与调查的教师中,60%为女性,40%为男性。教龄分布显示,40%的教师教龄在1年以下,40%的教师教龄在3-5年之间。大多数教师在教学中使用的语言组合是汉语和英语(60%),而只有10%使用汉语和葡语。最常用的教学法是情景教学法(90%)、直接法(80%)、交际法(80%)和听说法(70%)。

女性教师占主导地位可能反映了教育领域中女性的较高参与度。教师教龄的多样性提供了新手和经验丰富的教师之间的平衡,有利于不同教学方法的结合。

大多数教师使用汉语和英语的原因可能与英语的全球普及以及汉语学习需求的增加有关。对情景教学法和其他互动式教学方法的偏好表明教师们注重提高学生的实际语言运用能力。为了进一步提升教学效果,可以考虑定期的专业发展培训,使教师能够跟上最新的教学趋势和学生需求。

2. 学生

调查显示,半数教师认为学生的学习态度“较好”,这表明大多数学生对学习汉语有一定的兴趣,但在动机和参与度上存在差异。学生的学习态度受多种因素影响,如个人兴趣、学习动机和教学方法的有效性。虽然大部分学生表现出积极的态度,但仍有一部分学生态度较为中立,这表明需要在教学策略上做出调整。可以通过个性化学习计划、增加与学生兴趣相关的活动以及使用更具互动性的教学方法来提高学生的参与度和动机。此外,营造积极的学习环境和提供持续的反馈也是促进学生学习积极性的有效手段。

(三) 教材

半数教师对现有教材的评价为“满意”(40%),60%认为教材“一般”。主要问题包括教材内容陈旧(90%)、缺乏趣味性(80%)、内容不符合学生需求(40%)以及注释语种不适合(40%)。

在教材方面,总体上得到教师的认可,但关于内容陈旧和趣味性不足的反馈表明,教材需要进行更新和改进。更新教材内容以反映最新的语言和文化发展,并使教材更加吸引学生,将有助于提高教学效果。同时,确保教材内容与学生需求相匹配,并改善注释语言的适用性也是关键。通过与教材专家合作以及不断获取教师反馈,可以开发出更适合学生的教材。

(四) 课程设置

教师们认为在专业汉语课程教学中,最大的困难包括学生的学习态度(80%)和学生的专业基础(60%)。这些困难突显了课程结构调整的必要性,以应对学生动机不足和基础知识薄弱的问题。为学生提供额外的学习支持,如基础知识复习和额外资源,可以帮助解决这些问题。同时,增加激励措施,如具有挑战性的项目和正向反馈,有助于提高学生的参与度。调整课程内容,使其与学生的兴趣和未来目标更加相关,也可以增强学习的效果和学生的积极性。

（五）教学环境与文化活动

在教学环境与文化活动方面，虽然教室设备的条件总体较好，但文化活动的组织不够规律，且资源不足是需要改进的关键领域。定期组织文化活动有助于提高学生的文化理解和参与感，因此需要建立一个更稳定的活动安排，并提供足够的资源和材料。招聘具备特定才艺的教师以及确保有足够的材料可以提升活动的质量和效果。投资于文化活动的组织和资源配置，将有助于提供更具吸引力和影响力的文化体验，从而更好地促进学生的全面发展。

第五章 莫桑比克汉语教育发展的建议与影响

一、建议

(一) 学生

1. 参与汉语学习竞赛和挑战赛

参与汉语学习竞赛和挑战赛为学生提供了一种有趣且具有挑战性的学习方式。这些活动不仅激发了学生的学习兴趣，还促进了语言能力的提升。通过健康的竞争，学生们会更加努力地学习汉语，同时也能获得认可和奖励，这种激励措施有助于提高学生的自信心和学习积极性。

2. 参与文化活动和交流

参与中国节日庆祝、烹饪工作坊等文化活动，为学生提供了沉浸式的文化体验。这些活动不仅增强了学生对汉语的实际应用能力，还帮助他们更好地理解和融入中国文化。通过与本地企业和文化机构合作，组织这些活动可以扩大其影响力和覆盖面，同时也能使学习汉语变得更加生动和有趣。

3. 使用互动性强的学习材料

使用互动性强的学习材料，如游戏和应用程序，可以使学习过程更加有趣和生动。这些资源通过增加互动性来吸引学生的兴趣，从而提高学习效率。互动学习材料能够帮助学生更好地理解复杂的语言概念，并促进他们的自主学习和持续练习，使汉语学习变得更加愉快和有效。

4. 参与研究项目和课外活动

“文化活动非常重要，因此，课外的文化活动也很重要。”参与与汉语和中国文化相关的研究项目和课外活动，可以帮助学生深入探索和应用所学知识。这些项目激励学生进行独立调查和分析，促进他们对语言和文化的深入理解。通过这样的实践，学生不仅能增强对汉语的掌握，还能激发他们对语言学习的持久兴趣。

（二）教师

1. 更新和改进教材

更新和改进教材对于保证教学质量至关重要。成立教材审订委员会，邀请教师、教育专家和母语者参与，确保新教材符合学生的实际需求和当地文化背景。“我觉得孔院可以设立一个统一使用的教材。比如说，一套主要的教材，还有一些辅助教材。”；“我们老师可以和学生一起编一套新的书。”；“我觉得需要一些更好、更更新的教材。”由访谈内容可见，教师可以主导进行教材的更新和编写，并且将教材翻译成葡萄牙语，并结合莫桑比克的文化元素，有助于提高教材的实用性和相关性，从而改善教学效果。

2. 创建和利用数字化教学资源

利用数字化教学资源，如在线平台和互动软件，能够丰富教学手段，提升课堂效果。这些资源为教师提供了更多的工具和方法，以增强教学的互动性和趣味性。使用这些现代化的教学工具能够有效地满足不同学生的学习需求，并支持他们的自主学习。

3. 参与国际交流和培训

参与国际教育交流和培训为教师提供了全球视野，帮助他们了解其他国家的教学实践和方法。这种国际化的经验不仅丰富了教师的教学知识，也促使他们将国际先进的教学理念融入到本地的教学中，进一步提升教育质量。

4. 促进教师之间的合作与经验分享

教师之间的进行合作与经验分享，有助于教学实践的改进和创新。通过组织研讨会和交流活动，教师可以分享各自的成功经验和教学策略。这种合作不仅有助于提升教学质量，还能增强教师的职业支持网络，从而应对教学中的挑战。

（三）学校

1. 扩展汉语教学到小学和中学

“我的建议是应全面推广汉语教育，不仅仅局限于大学，还要扩展到小学和中学。”扩展汉语教学到小学和中学阶段，有助于建立一个连续的语言学习体系。从早期的基础课程开始，逐步过渡到更高级的内容，能够确保学生在整个学术生涯中持续接触和学习汉语。与本地学校合作开展试点项目，并设立汉语俱乐部，可以提高学生的兴趣和参与度，从而有效提升汉语教学的整体质量。

2. 将文化活动纳入课程

将中国文化活动融入课程中，可以为学生提供更全面的学习体验。举办如中国节日庆典、文化展览等活动，有助于提高学生对汉语和中国文化的兴趣。通过与本地企业和文化机构合作组织这些活动，可以扩大其影响力，并增强学生的文化认同感和参与感。

3. 改善教学环境和教师支持

投资于教学环境和教师支持是提高教学质量的关键。引入先进的教学设备和数字资源可以创建一个更互动的学习环境。提高教师薪资并提供持续的职业发展培训，有助于吸引和留住优秀教师，并提升他们的教学能力。同时，建立支持网络和促进教师之间的合作，有助于应对教学中的各种挑战。

4. 开发和实施持续培训项目

开展持续的教师培训项目对于提升教学质量至关重要。通过定期培训，教师可以学习到最新的教学方法和技术，改进教学实践。这种培训不仅帮助教师提升个人技能，还能促进他们在教学中采用创新的策略，提高学生的学习成果。

5. 建立合作网络和资源共享平台

“我认为我们蒙大孔院应该从各个方面、多个渠道去拓展汉语教学。”创建学校之间的合作网络和资源共享平台，有助于优化教育资源的使用和分配。

通过分享教学资源 and 成功经验，学校可以提高教学效果和效率。此外，与其他学校的合作也可以促进最佳实践的推广和应用，从而提升整体教育质量。

（四）国家

1. 制定全面的教育政策

政府应制定一项国家级的汉语教育发展战略，明确教育目标、实施步骤和评估机制。这可以确保汉语教育的系统性和连贯性，并协调各部门的合作。

2. 加强政策支持

提供政策支持和资金投入，确保汉语教育项目的顺利实施。例如，设立专门的教育基金用于培训教师和开发教学资源。

3. 宣传和推广汉语教育

通过媒体宣传和社区活动，提升汉语教育的社会认知度和接受度。展示学习汉语带来的实际利益，如职业机会和文化交流。

4. 鼓励国际合作

莫桑比克政府可推动国际合作，与中国的教育机构和大学建立合作关系，获取技术支持、教师资源和教学经验。开展双边交流项目，推动两国的教育合作。还可举办国际交流活动，如定期举办汉语学习和中国文化体验活动，增进学生对中国的了解和兴趣。例如，组织文化节、讲座和语言角等。

5. 建立评估和反馈机制

莫桑比克国家教育部门可设立评估机制，建立汉语教育的评估和反馈机制，定期评估教学效果、学生进展和课程质量，及时督促调整教学策略和内容。还可与学生、教师和家长等相关人员进行定期的意见征集和讨论，以了解实际需求和问题，优化汉语教育的实施方案。

二、影响

（一）对学生的影响

在莫桑比克，汉语教育为学生提供了重要的机会，但也面临一些挑战。“我觉得影响最大的是学生。因为在孔子学院，很多学生通过学习汉语，能够去中国

留学或获得一份收入不错的工作。所以，学生是受影响最大的一群。”“汉语影响了学生，学生学了汉语，就了解了中国。在这个世界上，又多了一个知道中国是什么样的人。还有，学生也可以通过中文找到一份工作。”如访谈所言，汉语教育对学生的有益影响很多，学习汉语不仅能获得专业证书，提升在本地就业市场中的竞争力，还能帮助学生在中国企业或需要汉语技能的职位中找到更好的工作机会。许多学生将学习汉语视为获取高薪职位的途径。此外，孔子学院的课程结构和教学资源对学生的语言能力提升发挥了重要作用，许多学生在 HSK 考试中取得了优异成绩。然而，文化学习仍然是一个显著的挑战。由于缺乏真实的文化沉浸体验，学生主要依赖教材和有限的文化活动来理解中国文化，这限制了他们对中国文化的深度理解和体验。

（二）对教师的影响

在职业发展方面，在莫桑比克发展汉语教育为中莫教师都提供了专业成长的机会和环境，但也考量她们的跨文化交流能力。“对老师们有影响。之前我们都不了解莫桑比克，不了解非洲。但是我们来了，我们和你们一起上课，和你们交朋友，我们更了解莫桑比克人是什么样，怎么生活，了解这儿的文化、语言、生活习俗，对我们有影响。”在教学方面，中莫教师都面临较大的语言挑战，莫桑比克的教学环境虽然现代且设备齐全，但也存在不少挑战。教师面临的主要问题包括教学资源的不足和教师数量的短缺。这种教师资源的不足影响了教学质量和连续性。

对于未来的汉语教师而言，尽管许多学生有意成为汉语教师，但由于薪资问题，许多人选择了其他更具吸引力的职业机会。这种情况影响了教师队伍的稳定性和教学质量。为了应对这些挑战，需要提供更多的支持和更具吸引力的职业发展路径，以确保汉语教学的持续发展和质量提升。

总的来说，在莫桑比克发展汉语教育，对教师来说，既是一个充满挑战的机会，也是一段宝贵的职业经历。通过适当的支持和准备，教师可以在这一过程中获得成长和满足，同时为汉语教育和中莫文化交流作出重要贡献。“对老师也有影响，因为学生说中文越多，能与中国人交流的机会也越多，这样中国人也能更好地了解莫桑比克。”

（三）对学校的影响

对于教育机构来说，汉语教育的推广有助于提升国际化水平和教育质量。孔子学院的存在不仅提供了丰富的教育资源，还促进了文化交流，丰富了学生的学习经历。然而，学校在教学资源的适配和课程调整方面仍面临挑战。

学校需要与中学和教育部门建立更有效的沟通，以便将汉语教育更好地融入整个教育系统。这不仅能扩大汉语教学的覆盖面，还能增强其在教育体系中的影响力。

（四）对国家的影响

从更广泛的角度来看，汉语教育对莫桑比克和中国之间的关系产生了深远的影响。汉语教育不仅促进了两国之间的文化交流，还推动了经济合作，使莫桑比克的人才能够更好地融入中国经济，获得更多的就业机会。“发展汉语教育的影响方面，首先对中国有影响，也对莫桑比克有影响。从中国的角度来看，汉语教学可以让非洲的人们了解中国。他们通过学习汉语，会认识到中国的真实面貌，从而改善对中国的误解。此外，对莫桑比克来说，学习汉语可以帮助许多人找到更多的工作机会，还可以让他们有机会去其他国家，如中国，去认识新国家、旅游、学习或生活。这对莫桑比克的人民和国家也有很大的积极影响。”

此外，这种教育还帮助中国人更好地理解 and 融入莫桑比克的社会和文化，促进了两国之间的相互理解和合作。汉语教育的扩展为莫桑比克带来了新的发展机会，也巩固了莫桑比克与中国之间的友谊和经济合作，推动了两国之间更加牢固和有效的伙伴关系。

参考文献

- [1] 孙春颖, 安妮. 莫桑比克的语言发展政策及特点 [J]. 汉语国际教育研究, 2018(08).
- [2] 李安山: 《非洲华人华侨史》, 中国华侨出版社, 2006, 第59—62页
- [3] 沈百英、沈秉廉编著《复兴国语教科书》初小第二册, 商务印书馆, 1935
- [4] 宋发祥: 《中华小学三周年纪念特刊序言》
- [5] 倪建平. 中国在非洲的文化传播和国家形象塑造 [J]
- [6] 新华网. 习近平会见莫桑比克总统纽西 [EB/OL]. [2015-12-04].
http://www.xinhuanet.com/world/2015-12/04/c_1117350081.htm.
- [7] 剑虹. 莫桑比克指南 [M]. 北京: 中国科学文化音像出版社, 2010.
- [8] 沈御风, 兰林枫. 中国文化在“一带一路”非洲支点的传播状况研究——以肯尼亚为例 [J]. 传媒,
- [9] 许梦琳. 柬埔寨孔子学院汉语教学现状调查与研究[D]., 2016.
- [10] 倪传斌. 外国留学生汉语的学习需求分析[J]. 语言教学与研究, 2007(01).
- [11] 崔希亮. 全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2020, 34(03).
- [12] 刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- [13] An Yalun. International Promotion of Chinese Language in the New Era [J]. International Education Studies, 2019(12).
- [14] 崔永华, 杨寄洲. 对外汉语课堂教学技巧 [M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2006.
- [15] 陈枫. 对外汉语教学法 [M]. 北京: 中华书局, 2008.
- [16] 廖健玲. 国际汉语教学设计 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [17] 何克抗, 王冰洁. 显著提升对外汉语教学质量的途径与方法探索——关于对外汉语教学的深层理论思考 [J]. 电化教育研究, 2013(2).
- [18] 毛悦. 汉语短期教学模式简说 [J]. 国际汉语教学研究, 2018(7).
- [19] 毛悦. 汉语短期教学模式简说 [J]. 国际汉语教学研究, 2018(7).
- [20] 郭凌云. 面向外籍人士的短期初级汉语培训研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(12).

- [21] 邢献红. 中国与莫桑比克文化交流探析 [J]. 浙江师范大学(社会科学版), 2018(09).
- [22] 赫萱. 短期非学历培训现状分析与研究——以比什凯克人文大学孔子学院汉语培训中心为例 [D]. 乌鲁木齐: 新疆大学, 2017.
- [23] 2017(7): 74-77.
- [24] 倪建平. 中国在非洲的文化传播和国家形象塑造 [J]. 对外传播, 2008(1): 42-45.
- [25] 穆阿祖 (Moazzam Ali Khan). 巴基斯坦国立现代语言大学中文系和孔子学院的调查报告[D]. 中山大学. 2016.
- [26] 崔希亮. 汉语国际教育与人类命运共同体[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(04).
- [27] 宁继鸣. 观念与变化-再谈孔子学院“新常态”[M]. 孔子学院研究年度报告 (2019), 商务印书馆.
- [28] 洪柳. “一带一路”背景下东盟国家汉语教育发展研究[J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2018, 20(02).

致 谢

在这篇论文完成之际，我的心中充满了对所有支持我的人的感激之情。

首先，我要衷心感谢我的指导老师骆行沙，您的耐心指导和智慧是这篇论文的基石。您的每一句建议和鼓励，都为我前行的道路点亮了希望的光芒。

感谢孔子学院，为我提供了一个充满启发的学习环境，使我在知识和成长的旅程中不断进步。您的支持对我的成功至关重要。

特别感谢所有教授过我的老师们，您的教诲如同明灯，照亮了我的学术道路，使我在挑战中不断前行。

感谢我的同学们，与你们的共同努力和支持让这段旅程更加美好，每一次合作和分享都让我感受到深厚的友谊和鼓舞。

我对我的父母和姐妹们充满了无尽的感激。你们的无条件爱与支持是我不断前进的力量源泉。这个成就同样属于你们。

最后，感谢上帝，您的指引和安宁使我在面对挑战时始终保持平静和勇气。

对所有帮助过我的人，我怀着最深的感激。这份成就离不开你们的支持与付出，愿我们都继续在希望和感恩中前行。

再次致以最诚挚的感谢！

附录

一、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的调查问卷（学生问卷）

尊敬的汉语学习者：

您好！首先，非常感谢您能用您宝贵的时间填写此问卷。这是一份关于莫桑比克的汉语教育发展与影响的调查问卷。请您根据自己的实际情况逐项填写，答案并无对错之分，问卷不记名，调查结果仅供研究使用，请放心填写。

感谢您的大力支持！敬祝：身体健康，学习顺利！

基本信息

学历_____

如果你是孔子学院的学生，你是 专业班（一年级/二年级/三年级/四年级）
培训班（hsk1/hsk2/hsk3/hsk4/hsk5）

年龄：A. 17岁及以下 B. 18-23岁 C. 24-29岁 D. 30岁及以上

性别 男/女

国籍_____ 华裔 是/否

汉语水平 HSK _____级（若没有考试，请填写无）

HSKK _____级（若没有考试，请填写无）

现有工作_____（若没有工作，请填写无）

（一）汉语学习背景

1. 您为什么选择学习汉语？（多选题）

- A. 对汉语感兴趣 B. 对中国和中国文化感兴趣
C. 工作需要和将来职业发展 D. 提高汉语水平，想去中国留学深造
E. 朋友都学习汉语 F. 家人要求学习汉语
G. 其他_____

2. 您学习汉语是受何人的影响？（多选题）

- A. 自己选择 B. 家人要求 C. 朋友推荐
D. 老师建议 E. 同事老板建议 F. 其他_____

3. 您之前是否学习过汉语，是在哪个阶段学习的呢？（单选题）

- A. 没学过 B. 小学学过 C. 中学学过
D. 大学学过 E. 工作之后学过 F. 其他_____

4. 您学汉语的学费是谁来支付的呢? (多选题)

- A. 家人 B. 自己赚钱 C. 自己和家人共同承担
D. 奖学金或他人资助 E. 其他_____

5. 您在完成这一阶段汉语学习后有何打算? (多选题)

- A. 参加汉语相关的工作 B. 在莫桑比克继续学习汉语 C. 去中国留学
D. 找工作(和汉语相不相关无所谓) E. 其它毕业打算_____

(二) 汉语学习情况

6. 您对老师在汉语课堂设置的任务抱什么态度? (单选题)

- A. 带着积极情绪去完成 B. 能够去完成,但没有兴趣 C. 根本不想完成

7. 您在课堂上会经常主动积极的回答老师的提问吗? (单选题)

- A. 不主动 B. 偶尔主动 C. 经常主动

8. 您不在课堂上主动积极回答问题的原因是? (单选题)

- A. 怕回答错误 B. 害羞 C. 不会回答 D. 太简单

9. 在汉语学习的过程中,您有经常课前预习和课后复习的习惯吗? (单选题)

- A. 没有 B. 偶尔 C. 常有

10. 通常情况下,您每天会完成老师布置的课后作业吗? (单选题)

- A. 不会 B. 偶尔会 C. 每天会

11. 在汉语课堂上,老师讲课的内容您大概能听懂多少? (单选题)

- A. 0-30% B. 30-50% C. 40-60% D. 60-80% E. 80-100%

12. 当您在学汉语遇到较难的问题时,您会怎样解决? (单选题)

- A. 主动问老师 B. 和同学沟通 C. 自己查阅资料 D. 跳过,不管

13. 您会经常参加一些关于汉语的课外活动吗? (单选题)

- A. 不会 B. 偶尔会 C. 经常会

14. 除了课堂外,您会经常用到汉语进行交流吗? (单选题)

- A. 不会 B. 偶尔会 C. 经常会

15. 和刚开始学汉语相比,您现在对汉语的兴趣有变化吗? (单选题)

- A. 现在和以前一样对汉语感兴趣 B. 以前感兴趣,现在对汉语没兴趣

C. 以前不感兴趣，现在很喜欢汉语 D. 现在和以前一样对汉语不感兴趣
——如果您选择了 B，现在对汉语变得不感兴趣了，请问原因是什么呢？

- A. 教材的内容太难 B. 课程不符合需求 C. 教师的个人原因
D. 教学方法不适合 E. 教学环境不太好 F. 其他_____

16. 您认为学习汉语需要学习中国文化吗？

- A. 不需要 B. 无所谓 C. 需要

(三) 教师与教学

17. 您认为您的汉语老师的水平怎样？（单选题）

- A. 低 B. 一般 C. 高

18. 您的汉语老师教学态度怎么样？（多选题）

- A. 充分了解学生 B. 不了解学生所需 C. 课前认真备课
D. 课前准备不充分 E. 上课精力充沛 F. 上课精神不佳 G.
课堂气氛活跃 H. 课堂气氛沉闷 I. 认真批改作业
J. 作业批改不及时不认真 K. 公平对待学生 L. 对待学生不公正
M. 其它_____

19. 您希望您的老师上课用哪种语言呢？（单选题）

- A. 只用汉语 B. 只用葡语 C. 只用英语 D. 汉语和英语
E. 英语和葡语 F. 汉语和葡语 G. 汉语、葡语和英语 H. 其它_____

20. 您认为您的汉语老师讲课时语速如何？（单选题）

- A. 很快 B. 有点快 C. 正常 D. 有点慢 E. 很慢

21. 您认为您的老师的课堂用语难度如何？（单选题）

- A. 很难 B. 有点难 C. 难度适中 D. 简单 E. 很简单

22. 在课堂上，为什么您会听不懂老师的话？（单选题）

- A. 老师说的词语太难 B. 有老师说的句子太长
C. 老师说的语速太快 D. 不难，能听懂

23. 您的老师课堂反馈语如何？（单选题）

- A. 批评多于表扬 B. 表扬多余批评
C. 批评和表扬一样多 D. 既不表扬也不批评

24. 您学校的汉语教师的课堂教学方式是？（单选题）

文化课					
专业知识课 (翻译课等)					

33. 您是否需要学校开设其他专门型汉语课程（例如商务汉语）？（单选题）

- A. 非常需要 B. 有点需要 C. 无所谓 D. 并不是很需要 E. 完全不需要

您最需要的是哪一类型的汉语课_____

34. 对于课程设置您有什么建议和意见吗？（课程时长、上课时间、课型，课程内容等等）_____

（一） 教学环境与文化活动

35. 您认为您学校的教学资源如何（图书、教具等）？（单选题）

- A. 完全足够 B. 基本足够 C. 有点不够 D. 完全不够

36. 您觉得您学校的教学设备能满足您的学习需要吗？（单选题）

- A. 完全足够 B. 基本足够 C. 有点不够 D. 完全不够

37. 您觉得您学校的文化活动怎么样？（请每种类别选择一个满意度）

类别	非常满意	满意	一般	满意	非常不满意
形式					
数量					
内容					
趣味性					
参与度					

38. 您最喜欢的文化活动是？_____（按照喜欢程度依次选择三项）

- A. 中华武术 B. 剪纸 C. 中国画 D. 软笔书法 E. 中国结
F. 中国舞蹈 G. 戏曲 H. 其他_____

39. 您对莫桑比克汉语教育教学有任何意见和建议吗？

40. 您是否愿意就汉语教育在莫桑比克的发展与影响这一主题接受访谈，这将对我们的研究帮助很大，如果您愿意接受访谈，请留下您的电话号码，谢谢！

再次感谢您对本次汉语教育在莫桑比克发展和影响的调查问卷的支持和帮助！祝您生活愉快！

二、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的调查问卷（学生问卷葡语版）

(QUESTIONÁRIO PARA ESTUDANTES)

Estimado estudante de Língua Chinesa Olá! Antes de mais, muito obrigado por dedicar o seu precioso tempo a preencher este questionário. Este questionário diz respeito ao desenvolvimento e influência do ensino da língua chinesa em Moçambique. Por favor, preencha conforme sua própria situação, todas as respostas são válidas, o questionário é anônimo, os resultados serão usados somente para pesquisa, por favor, sinta-se a vontade para preencher. Agradecemos imensamente o seu apoio! Desejamos-lhe: boa saúde e sucesso nos estudos!

Informação Básica

Educação _____

Se você é um estudante do Instituto Confúcio, coloque se você frequenta Curso de Licenciatura em língua chinesa (1o2o3o4o) ou Curso de treinamento (hsk1hsk2hsk3hsk4hsk5)

Qual é o nome da escola em que você estuda a língua chinesa _____

Idade: A. 17 anos ou menos B. 18-23 anos C. 24-29 anos D. 30 anos ou mais

Sexo: Masculino/Feminino _____

Nacionalidade _____ de origem chinesa

Sim/Não _____

Nível de Língua Chinesa (HSK), _____ (caso não tenha feito o exame, por favor indique "não")

(HSKK), _____ (caso não tenha feito o exame, por favor indique "não")

Emprego atual _____ (caso não tenha emprego, por favor indique "não")

(1) Antecedentes de Estudo de Língua Chinesa

1. Por que você decidiu estudar a língua chinesa? (Escolha múltipla)

A. Interesse pela língua chinesa B. Interesse na China e na cultura chinesa

C. Necessidade profissional e desenvolvimento de sua carreira futura

D. Melhorar o nível de língua chinesa, desejo de estudar ou trabalhar na China

E. Amigos que estudam língua chinesa

F. Pedido da família para estudar a Língua chinesa G. Outros _____

2. Quem influenciou na sua decisão de estudar a língua chinesa? (Escolha múltipla)
- A. Escolha própria B. Família C. Recomendação de amigos D. Sugestão de professores
E. Sugestão de colegas ou superiores F. Outros_____
3. Já estudou a língua chinesa anteriormente? Quando estudou? (Escolha única)
- A. Nunca estudei B. Estudei na escola primária C. Estudei no ensino médio
D. Estudei na universidade E. Estudei depois de começar a trabalhar
F. Outros_____
4. Quem paga os seus estudos de língua chinesa (Escolha múltipla)
- A. Família B. Dinheiro próprio C. Partilhado entre si e a família
D. Bolsa de estudos ou apoio de terceiros E. Outros_____
5. Após concluir esta fase de estudo de língua chinesa, quais são os seus planos? (Escolha múltipla)
- A. Trabalhar em algo relacionado com a língua chinesa
B. Continuar a estudar a língua chinesa em Moçambique C. Estudar na China
D. Encontrar trabalho (sem relação com a língua chinesa)
E. Outros planos pós-graduação_____

(2) Situação de Estudo da Língua chinesa

6. Qual é a sua atitude em relação às tarefas definidas pelo professor nas aulas de Língua chinesa? (Escolha única)
- A. faço com entusiasmo B. Faço, mas sem entusiasmo C. Não faço, sem entusiasmo de fazer
7. Costuma responder de forma activa às perguntas do professor durante as aulas? (Escolha única)
- A. Não respondo ativamente B. Respondo ocasionalmente C. Respondo frequentemente
8. Qual é a razão pela qual não responde ativamente às perguntas em sala de aula? (Escolha única)
- A. Medo de responder errado B. Timidez C. Não sabe a resposta D. Muito simples
9. Durante o processo de aprendizagem da Língua chinesa, tem o hábito de fazer revisões das aulas? (Escolha única)
- A. Nunca B. Ocasionalmente C. Regularmente
10. Costuma completar os trabalhos de casa atribuídos pelo professor diariamente? (Escolha única)
- A. Não B. Ocasionalmente C. Todos os dias
11. Em termos gerais, quanto do conteúdo das aulas de língua chinesa consegue compreender? (Escolha única)

- A. 0-30% B. 30-50% C. 50-80% D. 80-100%

12. Quando encontra problemas difíceis ao estudar a língua chinesa, como os resolve? Escolha única

- A. Pergunta ao professor ativamente B. Comunica-se com os colegas
C. Investiga por conta própria D. Ignora e passa adiante

13. Participa frequentemente em atividades extracurriculares relacionadas com a língua chinesa?

(Escolha única)

- A. Não B. Ocasionalmente C. Regularmente

14. Para além da sala de aula, tem usado a língua chinesa para comunicar-se frequentemente?

(Escolha única)

- A. Não B. Ocasionalmente C. Regularmente

15. Comparado com anteriormente, o seu interesse pela língua chinesa mudou? (Escolha única)

- A. Mantém o mesmo interesse na língua chinesa B. Antes interessado, agora sem interesse
C. Antes sem interesse, agora gosta muito da língua chinesa
D. Mantém o mesmo desinteresse na língua chinesa

--- Se escolheu B e agora perdeu o interesse na língua chinesa, qual é a razão?

- A. Conteúdo do material demasiado difícil B. Curso não atende às suas necessidades
C. Questões pessoais do professor D. Método de ensino inapropriado
E. Ambiente de ensino não é adequado F. Outro _____

16. Você acha que é necessário aprender a cultura chinesa para aprender a língua chinesa? (Escolha única)

- A. Não é necessário B. Não importa C. É necessário

(3) Professor e Ensino

17. Qual é a sua opinião sobre o nível do seu professor de língua chinesa? (Escolha única)

- A. Baixo B. Médio C. Alto

18. Como é a atitude de ensino do seu professor de língua chinesa? (Escolha múltipla)

- A. Compreensão total dos alunos B. Falta de compreensão das necessidades dos alunos
C. Preparação cuidadosa antes da aula D. Preparação insuficiente antes da aula
E. Energia durante a aula F. Baixa energia durante a aula
G. Ambiente de aula ativo H. Ambiente de aula monótono
I. Correção cuidadosa de tarefas J. Correção tardia e descuidada das tarefas

K. Tratamento justo aos alunos

L. Tratamento injusto aos alunos

M. Outro _____

19. Que idioma você gostaria que seu professor usasse durante as aulas? (Escolha única)

A. Apenas Mandarim

B. Apenas português

C. Apenas inglês

D. Mandarim e inglês

E. Inglês e português

F. Mandarim e português

G. Mandarim, português e inglês

F. Outras _____

20. Como você avalia a velocidade de fala do seu professor de Língua chinesa durante as aulas?

(Escolha única)

A. Muito rápida

B. Um pouco rápida

C. Normal

D. Um pouco lenta

E. Muito lenta

21. Como você avalia a dificuldade do vocabulário usado pelo seu professor durante as aulas?

(Escolha única)

A. Muito difícil

B. Um pouco difícil

C. Dificuldade moderada

D. Fácil

E. Muito fácil

22. Por que você às vezes não entende o que o professor diz durante as aulas? (Escolha única)

A. As palavras usadas pelo professor são muito difíceis

B. Algumas frases ditas pelo professor são muito longas

C. A velocidade de fala do professor é muito rápida

D. Não é difícil, consigo entender

23. Como é o feedback do seu professor durante as aulas? (Escolha única)

A. Mais críticas do que elogios

B. Mais elogios do que críticas

C. Mesma quantidade de elogios e críticas

D. Nem elogios, nem críticas

24. Qual é o método de ensino que o seu professor de língua chinesa utiliza na sua escola? (Escolha única)

A. Incentivo dos alunos para autodidatismo

B. Memorização após explicação do professor

C. Pouca explicação do professor, muita prática dos alunos

D. Orientação dos alunos para aprendizagem investigativa

E. Orientação dos alunos para aprendizagem colaborativa F. Outro _____

(4) Material Didático

25. Como você avalia a dificuldade do material didático que está utilizando atualmente? (Escolha única)

A. Muito difícil

B. Um pouco difícil

C. Moderado

D. Fácil

E. Muito fácil

---Se considerar o material difícil, em que aspectos você considera o material difícil?

A. Vocabulário

B. Gramática

C. Extensão dos textos

D. Notas explicativas do material E. Conteúdo dos textos F. Outro _____

26. Você acha que o conteúdo do material didático que está usando atualmente atende às suas necessidades reais? (Escolha única)

- A. Atende completamente B. Atende basicamente
C. Parcialmente não atende D. Não atende de forma alguma

27. Como você considera o nível de diversão do material didático? (Escolha única)

- A. Muito divertido B. Bastante divertido
C. Regular D. Um pouco entediante E. Muito entediante

28. Você acha que as anotações existentes nos materiais didáticos podem ajudá-lo a entender bem o conteúdo do material? (Escolha única)

- A. Totalmente podem B. Basicamente podem C. Não podem

29. Você acha que os exercícios nos materiais didáticos atendem às suas necessidades de aprendizado? (Escolha única)

- A. Podem B. Basicamente podem C. Não podem

(5) Plano de Estudos

30. Como você avalia a duração das suas aulas? (Escolha única)

- A. Muito longo B. Um pouco longo C. Adequado
D. Um pouco curto E. Muito curto

31. Você acha que o horário das suas aulas é adequado? (Escolha única)

- A. Adequado B. Inadequado, razão _____

32. Como você avalia o plano de estudos atual? (Selecione um nível de satisfação para cada tipo de aula)

Tipo de aula	Muito satisfeito	Satisfeito	Normal	Insatisfeito	Muito insatisfeito
Compreensão					
Audição e Fala					
Leitura					
Caracteres					
Escrita					
Cultura					

Tradução,					
-----------	--	--	--	--	--

33. Você acha necessário que a escola ofereça outros cursos especializados de língua chinesa (por exemplo, Mandarim comercial)? (Escolha única)

- A. Extremamente necessário B. Um pouco necessário C. Indiferente
D. Não muito necessário E. Não necessário

34. Você tem alguma sugestão ou comentário sobre o plano de estudos? (duração das aulas, horário das aulas, disciplinas, conteúdo das aulas, entre outros)

(6) Ambiente de Ensino, Atividades Culturais e Estudos no Exterior

35. Como você avalia os recursos educacionais da sua escola (livros, materiais de ensino, etc.)? (Escolha única)

- A. Totalmente suficiente B. Basicamente suficiente
C. Um pouco insuficiente D. Totalmente insuficiente

36. Os equipamentos de ensino da sua escola atendem às suas necessidades de aprendizado? (Escolha única)

- A. Totalmente suficiente B. Basicamente suficiente
C. Um pouco insuficiente D. Totalmente insuficiente

37. Como você avalia as atividades culturais da sua escola?

Categoria	Muito satisfeito	Satisfeito	Normal	Insatisfeito	Muito insatisfeito
Modelo					
Quantidade					
Conteúdo					
Interesse					
Participação					

38. Qual é a sua atividade cultural favorita? (escolha as três opções de sua preferência)

- A. Artes marciais chinesas B. Recorte de papel C. Pintura chinesa
D. Caligrafia com pincel E. Costura chinesa F. Dança chinesa
G. Ópera chinesa H. Outros _____

39. Como você avalia o ensino de língua chinesa em Moçambique?

40. Você aceita ter uma entrevista cujo tema é o desenvolvimento e a influência da língua chinesa em Moçambique, isso será para nós de extrema importância e ajuda, se aceita por favor escreva aqui o seu número de telemóvel, obrigado:_____

Mais uma vez, obrigado pelo seu apoio e ajuda ao questionário sobre o desenvolvimento e influência do ensino de língua chinesa em Moçambique! Desejo-lhe uma vida feliz!

三、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的调查问卷（教师问卷）

尊敬的老师：

您好！首先，非常感谢您能在百忙之中抽空填写此问卷。这是一份关于莫桑比克的汉语教育发展与影响的调查问卷。请您根据自己的实际情况逐项填写，答案并无对错之分，问卷不记名，调查结果仅供研究使用，请放心填写。

感谢您的大力支持！敬祝：身体健康，工作愉快！

一、基本信息

1. 您的性别：[单选题]

- A. 男 B. 女

2. 您的年龄是？

- A. 25 以下 B. 25-30 C. 31-40 D. 41 以上

3. 您的专业：[单选题]

- A. 汉语言文学 B. 汉语国际教育 C. 外语 D. 其他

4. 您的学历：[单选题]

- A. 本科 B. 研究生（包括研究生在读） C. 博士 D. 其他

5. 您的身份：[单选题]

- A. 志愿者 B. 公派教师 C. 校际交流教师 D. 莫桑比

克本土教师 E. 其他_____

6. 您的教龄：[单选题]

- A. 1 年以下 B. 1-3 年 C. 3-5 年 D. 5 年以上

7. 您主要使用的教学语言：[单选题]

- A. 汉语 B. 英语 C. 葡语 D. 汉语和英

E. 汉语和葡语 F. 英语和葡语 G. 汉语、英语和葡语

8. 您觉得现在的工作量：[单选题]

- A. 太多 B. 有点多 C. 合适 D. 有点少 E. 太少

9. 您每天上课之前都会认真的备课吗？[单选题]

- A. 不会 B. 偶尔会 C. 经常会

10. 您每天课后还会花多少时间来提升汉语教学能力? [单选题]

- A. 1 个小时内 B. 1-2 个小时 C. 2-3 个小时 D. 3 小时以上

二、主要调查问题

(一) 教学

11. 您主要使用的教学法: [多选题]

- A. 直接法 B. 听说法 C. 视听法 D. 认知法
E. 交际法 F. 情景教学法 G. 反复操练法 H. 任务型教学法
法

I. 其他_____

12. 您认为您的课堂教学效果如何?

- A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 比较差
E. 很差

13. 您觉得您的学生学习态度如何? [单选题]

- A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 比较差 E.
很差

14. 您认为您的学生上课参与程度如何? [单选题]

- A. 很高 B. 比较高 C. 一般 D. 比较低 E.
很低

15. 是否布置课后作业: [单选题]

- A. 是 B. 否

(二) 教材

16. 您对教材的评价: [单选题]

- A. 非常满意 B. 满意 C. 一般 D. 不满意 E. 非常
不满意

17. 现有教材存在的问题: [多选题]

- A. 生词量大 B. 语句过长 C. 内容陈旧 D. 内容不符合学生
需求
E 缺乏趣味性 F. 注释语种不适合 G. 练习针对性不强 H. 练习过难

I. 印刷排版不好 J. 其他_____

18. 您觉得不同年级之间的教材的衔接性如何? [单选题]

A. 很好 B. 比较好 C. 一般 D. 比较差 E. 很差

19. 如果要补充教材内容, 您需要添加多少? [单选题]

A. 10%以内 B. 10-30% C. 30-50% D. 50%以上

20. 您学校有自己编写的教材吗? [单选题]

A. 有 B. 无

21. 如果有自己编写的教材, 那么课程名称是 [填空题]

(三) 课程设置

22. 您学校的课程设置如何? [单选题]

A. 很合理 B. 比较合理 C. 一般 D. 有点不合理 E. 非常不合理

23. 在专业汉语课程教学中, 您觉得最大的困难是什么呢? [多选题]

A. 充足的课时 B. 专门的教材 C. 足够的生源 D. 学生的专业基础

E. 学生的学习态度 F. 先进的教学硬件设施 G. 其他

24. 您对上课时间安排的评价: [单选题]

A. 很合理 B. 比较合理 C. 一般 D. 有点不合理 E. 很不合理

25. 您认为理想的上课时间是: [填空题] (例: 上午/下午/晚上分别几节课)

(四) 教学环境

26. 您对教学场地的满意度如何: [单选题]

A. 非常满意 B. 比较满意 C. 满意 D. 一般 E. 不满意

27. 您对教室现有设备的满意度: [单选题]

A. 非常满意 B. 比较满意 C. 满意 D. 一般 E. 不满意

28. 主要使用的教具（请选择三项）：[多选题]

- A. 词卡 B. 实物 C. 模型 D. 智慧屏 E. 黑（白）板
F. 其他_____

29. 您使用的教具的主要来源是？[单选题]

- A. 自己制作 B. 孔院提供 C. 之前老师留下来的 D. 其他_____

（五）文化活动

30. 文化活动组织情况：[单选题]

- A. 每节课 B. 每周一次 C. 每个月一次 D. 不定期 E. 无
F. 其他_____

31. 您最擅长的才艺是：[多选题]

- A. 传统乐器 B. 书画 C. 手工 D. 音乐
E. 舞蹈 F. 武术 G. 朗诵主持 H. 无 I. 其他_____

32. 您的学生最喜欢的文化活动是？（请列举两项）：[填空题]

33. 您认为您学校的文化活动效果如何？[单选题]

- A. 非常好 B. 好 C. 一般 D. 不好 E. 非常不好

34. 您认为学生文化活动的参与程度如何？[单选题]

- A. 很高 B. 比较高 C. 一般 D. 比较低 E. 很低

35. 您在组织文化活动时面临的主要困难是？[多选题]

- A. 合适的场地 B. 足够的材料 C. 合适的时间 D. 有才艺的教师
E. 其他_____

（六）简答题

36. 您认为需要添置的教学设备、教具：

37. 您在所有教学工作中遇到的最大困难：

38. 您有任何对您所在学校的课程设置的建议吗？

39. 您在汉语教学的过程中，觉得自身存在哪些不足？

41. 对于推进汉语教育在莫桑比克的发展，您有任何想法和意见吗？（可以从师资，教材，教法，生源，课程设置等角度出发。

41. 您是否愿意就汉语教育在莫桑比克的发展与影响这一主题接受访谈，这将对我们的研究帮助很大，如果您愿意接受访谈，请留下您的电话号码，谢谢！

再次感谢您对本次调查的支持和帮助！祝您生活愉快！

四、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的访谈问题（学生）

汉语学习背景：

1. 您是如何接触并决定学习汉语的？
2. 您认为是否有越来越多的人想学习汉语？为什么？

汉语学习情况：

3. 您在学习汉语的过程中遇到过哪些挑战？
4. 汉语学习对您的个人发展和职业规划有何影响？

教师与教学：

5. 您对在莫桑比克的汉语教师队伍有何看法？

教材：

6. 您觉得目前在莫桑比克使用的汉语教材是否足够适合学习者的需求？为什么？

课程设置：

7. 您认为莫桑比克的汉语课程设置是否满足学习者的需求？有何建议改进的地方？

教学环境与文化活动：

8. 您觉得莫桑比克的汉语教学环境如何？有哪些可以增进学习氛围的措施？
9. 您认为汉语教育在莫桑比克的发展有哪些障碍和挑战？
10. 您对于未来汉语教育在莫桑比克的发展有何建议？
11. 您认为在莫桑比克发展汉语教育有何影响？（对谁有影响，有什么影响）

五、关于莫桑比克汉语教育发展现状和展望的访谈问题（教师）

教学：

1. 您认为在莫桑比克教授汉语有何挑战与机遇？

教材：

2. 您觉得目前在莫桑比克使用的汉语教材是否足够充实和适用？有哪些改进的建议？

3. 您在备课时如何选择和设计教学材料以满足学生的需求？

课程设置：

4. 您认为莫桑比克的汉语课程设置是否能够有效地培养学生的语言能力和文化意识？为什么？

教学环境：

5. 您认为莫桑比克的汉语教学环境有哪些优势和劣势？有何建议？

文化活动：

6. 您认为莫桑比克的汉语教育是否应该更多地融入中国文化活动？为什么？

7. 您认为汉语教育在莫桑比克的发展有哪些障碍和挑战？

8. 您对于未来汉语教育在莫桑比克的发展有何建议？

9. 您认为在莫桑比克发展汉语教育有何影响？（对谁有影响，有什么影响）

六、汉语课程设置

课程：中国语言、文化与文学 一年级白班：学期：1 教室：14.02.13

时间	周一	周二	周三	周四	周五
12.00-13.30	汉字课	口语课	学习方法	口语课	葡语一课
13.40-15.10	文化课	听力课	学习方法	初级综合课	葡语一课
15.20-16.50	初级综合课		文化课	汉字课	听力课

课程：课程：中国语言、文化与文学 一年级晚班班：学期：1 教室：14.02.13

时间	周一	周二	周三	周四	周五
17:10-18:40	口语课	初级综合课	听力课	初级综合	葡语一课
18:50-20:20	文化课	汉字课	文化课	口语课	葡语一课
20:30-21:30	听力课	学习方法	汉字课	学习方法	

课程：课程：中国语言、文化与文学 二年级白班：学期：1 教室：14.02.14

时间	周一	周二	周三	周四	周五
12.00-13.30	听说课	基础写作课	阅读课	基础写作课	葡语三课
13.40-15.10	中级综合课	中级综合课	听说课	教学法课	葡语三课
15.20-16.50			教学法课		阅读课

课程：课程：中国语言、文化与文学 二年级晚班：学期：1 教室：14.02.1

时间	周一	周二	周三	周四	周五
17:10-18:40	中级综合课	葡语三课	教学法课	基础写作课	基础写作课
18:50-20:20	阅读课	中级综合课	教学法课	葡语三课	听说课
20:30-21:30	听说课	阅读课			

课程：课程：中国语言、文化与文学 三年级白班：学期：1 教室：14.03.08

时间	周一	周二	周三	周四	周五
12.00-13.30	高级综合课	中级写作：议论文课	高级综合课	阅读课	中级写作：议论文课
13.40-15.10	翻译实践课	近现代史课	翻译实践课	近现代史课	阅读课
15.20-16.50					

课程：课程：中国语言、文化与文学 三年级晚班：学期：1 教室：14.03.08

时间	周一	周二	周三	周四	周五
17:10-18:40	高级综合课	近现代史课	高级综合课	翻译实践课	近现代史课
18:50-20:20	阅读课	中级写作：议论文课	翻译实践课	中级写作：议论文课	阅读课
20:30-21:30					

课程：课程：中国语言、文化与文学 四年级白班：学期：1 教室：14.03.09

时间	周一	周二	周三	周四	周五
12.00-13.30		现代汉语词汇课 (HSK5)	中国名著选读课	现代汉语词汇课 (HSK5)	
13.40-15.10		中国名著选读课	描述语言学	描述语言学	
	实习 1				

课程：课程：中国语言、文化与文学 四年级晚班：学期：1 教室：14.03.09

时间	周一	周二	周三	周四	周五
18.00-19.30	现代汉语词汇课 (HSK5)	现代汉语词汇课 (HSK5)			描述语言学
19.40-21.10	中国名著选读课	中国名著选读课			描述语言学
	实习 1				

第二个学期

课程：中国语言、文化与文学 一年级白班：学期：2 教室：14.02.13

时间	周一	周二	周三	周四	周五
12.00-13.30	汉字课	初级综合课	文化课	口语课	葡语一课
13.40-15.10	口语课	文化课	汉字课	初级综合课	葡语一课
15.20-16.50	初级综合课				听力课

课程：中国语言、文化与文学 一年级晚班：学期：2 教室：14.02.13

时间	周一	周二	周三	周四	周五
17:10-18:40	口语课	文化课	口语课	初级综合	汉字课
18:50-20:20	听力课	初级综合	文化课	葡语一课	汉字课
20:30-21:30	初级综合			葡语一课	

课程：中国语言、文化与文学 二年级白班：学期：2 教室：14.02.14

时间	周一	周二	周三	周四	周五

12.00-13.30	中级综合课	基础写作课	中级综合课	听说课	
13.40-15.10	听说课	阅读课	翻译方法论	基础写作课	
15.20-16.50	阅读课	葡语四课	翻译方法论	葡语四课	

课程：中国语言、文化与文学 二年级晚班：学期：2 教室：14.02.14

时间	周一	周二	周三	周四	周五
17:10-18:40	听说课	葡语四课	阅读课	中级综合课	翻译方法论
18:50-20:20	中级综合课	基础写作课	基础写作课	听说课	翻译方法论
20:30-21:30	阅读课			葡语四课	

课程：中国语言、文化与文学 三年级白班：学期：2 教室：14.03.08

时间	周一	周二	周三	周四	周五
8.10 -9.40	翻译实践课	高级综合课	视听说课	论文写作指导课	
9.50-11.20	翻译实践课	论文写作指导课	报刊阅读课	高级综合课	
11.30-13.00	报刊阅读课			视听说课	

课程：课程：中国语言、文化与文学 三年级晚班：学期：2 教室：14.03.08

时间	周一	周二	周三	周四	周五
17:10-18:40	高级综合课	论文写作指导课	翻译实践课	视听说课	报刊阅读课
18:50-20:20	视听说课	报刊阅读课	翻译实践课	高级综合课	论文写作指导课
20:30-21:30					

课程：中国语言、文化与文学 四年级白班：学期：2 教室：14.03.09

时间	周一	周二	周三	周四	周五
12.00-13.30	选修4：中文电脑编辑	选修5：中国古代史		选修5：中国古代史	
13.40-15.10	选修4：中文电脑编辑	中国名著选读2		中国名著选读2	
	实习2				

课程：中国语言、文化与文学 四年级晚班：学期：2 教室：14.03.09

时间	周一	周二	周三	周四	周五
18.00-19.30		选修4：中文电脑编辑	选修5：中国古代史	中国名著选读2	
19.40-21.10		选修4：中文电脑	选修5：中国古	中国名著选读2	

		编辑	代史		
	实习 1				