



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE
EDUCAÇÃO

Monografia

Análise das Causas do Insucesso Escolar na 10ª Classe: Caso da Escola Secundária de Mahulane (2019 – 2021) – Província de Maputo

Hocílio Arlindo Cumbe

Maputo, Fevereiro de 2024

FACULDADE DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA EM ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE
EDUCAÇÃO

Análise das Causas do Insucesso Escolar na 10ª Classe: Caso da Escola Secundária de Mahulane (2019 – 2021) – Província de Maputo

Hocílio Arlindo Cumbe

Monografia apresentada ao departamento de organização e gestão de educação, da Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane, em cumprimento dos requisitos parciais para obtenção do grau de licenciatura em organização e gestão de educação.

Supervisor:

Doutor Octávio José Zimbico

Maputo, Fevereiro de 2024

Comité do júri

O Presidente

O Supervisor

O Arguente

Maputo, Fevereiro de 2024

Declaração de Originalidade

Eu, Hocilio Arlindo Cumbe, declaro por minha honra que esta monografia nunca foi apresentada, na sua essência, para a obtenção de qualquer grau e que a mesma constitui o resultado da minha investigação pessoal sob orientação do meu supervisor. O conteúdo é original e todas as fontes utilizadas ou consultadas estão indicadas ao longo do texto e nas referências bibliográficas.

Maputo, Fevereiro de 2024

Dedicatória

Dedico este trabalho aos meus pais, Arlindo Cumbe e Benilde Bambo.

Agradecimentos

Em primeiro lugar, agradeço à Deus pelo dom da vida.

Em segundo lugar, ao meu supervisor Doutor Octávio José Zimbico e a todos os docentes do curso de Organização e Gestão da Educação pelo acompanhamento e ensinamentos transmitidos durante a minha formação.

Aos membros da direcção, professores e alunos da Escola Secundária de Mahulane, pela paciência e disponibilidade de responder a todas perguntas que guiaram esta pesquisa.

À todos meus familiares, em especial, aos meus pais, Arlindo Cumbe e Benilde Bambo, pelo apoio incondicional prestado durante toda minha vida e em especial durante a formação.

Aos meus companheiros da Universidade (colegas de turma e de faculdade) pelo companheirismo e apoio prestado durante a formação, em especial ao Lourenço Armando, Fernando Moreira, Neyma Nhanala, Salomão Muhare, Mussa Tarua, Almeida Gomes, Denilda Vilanculos, Claxon Manjate, Elisa Maculuve, Joaquim Nhaguilinguana, António Bila, Olindo Covell e Elton Uamba.

Aos meus amigos, Fernando Danaca, Naiocola Vasco, Leomil Zunguze, pelo apoio prestado para a concretização deste trabalho.

À todos que não mencionei mas que de forma directa ou indirecta ajudaram-me neste percurso, o meu muito obrigado!

Lista de Siglas e Acrónimos

FA – Frequência Absoluta

IE – Insucesso Escolar

MINEDH – Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano

PEE – Plano Estratégico da Educação

PNUD - Programa das Nações Unidas Para o Desenvolvimento

TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação

UNESCO - Organização das Nações Unidas Para a Educação, Ciência e Cultura

UNICEF - Fundo das Nações Unidas Para a Infância

Lista de Tabelas

| | |
|---|----|
| Tabela 1: Descrição da amostra | 14 |
| Tabela 2: Opinião dos alunos relativamente as causas do insucesso escolar | 18 |
| Tabela 3: Opinião dos professores relativamente as causas do insucesso escolar | 19 |
| Tabela 4: Manifestação do insucesso escolar na Escola Secundária Mahulane | 23 |
| Tabela 5: Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar, segundo os professores | 25 |
| Tabela 6: Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar, segundo os alunos | 27 |

Lista de Figuras

Figura 1: Respostas dos alunos sobre as reprovações na 10ª classe23

Figura 2: Respostas dos alunos sobre quantas vezes reprovaram na 10ªclasse.....24

Índice

| | |
|--|-----|
| Declaração de Originalidade..... | i |
| Dedicatória..... | ii |
| Agradecimentos | iii |
| Lista de Siglas e Acrónimos | iv |
| Lista de Tabelas | v |
| Lista de Figuras..... | vi |
| Resumo | x |
| 1. CAPÍTULO – I INTRODUÇÃO | 1 |
| 1.1 Contextualização do estudo | 1 |
| 1.2 Problema de pesquisa..... | 2 |
| 1.3 Justificativa | 3 |
| 1.4 Objectivos da pesquisa..... | 4 |
| 1.4.1 Objectivo geral..... | 4 |
| 1.4.2 Objectivos específicos | 4 |
| 1.5 Perguntas de pesquisa | 4 |
| 1.6 Estrutura da monografia..... | 4 |
| 2. CAPÍTULO – II REVISÃO DA LITERATURA | 6 |
| 2.1 Definição dos conceitos | 6 |
| 2.1.1 Professor | 6 |
| 2.1.2 Aluno | 6 |
| 2.1.3 Insucesso escolar | 6 |
| 2.2 Manifestações do insucesso escolar..... | 7 |
| 2.3 Causas do insucesso escolar..... | 8 |
| 2.3.1 Causas ligadas ao aluno | 9 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.3.2 | Causas ligadas à escola..... | 10 |
| 2.3.3 | Causas ligadas ao ambiente social..... | 11 |
| 3. | CAPÍTULO – III METODOLOGIA..... | 12 |
| 3.1 | Descrição do local da pesquisa | 12 |
| 3.2 | Classificação do estudo quanto à | 12 |
| 3.2.1 | Natureza..... | 12 |
| 3.2.2 | Abordagem do problema | 12 |
| 3.2.3 | Objectivos..... | 13 |
| 3.2.4 | Procedimentos..... | 13 |
| 3.3 | Universo/População e amostra..... | 14 |
| 3.3.1 | Universo..... | 14 |
| 3.3.2 | Amostra..... | 14 |
| 3.4 | Instrumentos e técnicas de recolha de dados | 15 |
| 3.4.1 | Questionário..... | 15 |
| 3.4.2 | Revisão bibliográfica | 15 |
| 3.4.3 | Entrevista semiestruturada..... | 15 |
| 3.5 | Estratégia de análise de dados..... | 16 |
| 3.6 | Questões éticas de pesquisa | 16 |
| 4. | CAPÍTULO IV: APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS | 17 |
| 4.1 | Causas do insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane..... | 17 |
| 4.2 | Como se manifesta o insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane..... | 22 |
| 4.3 | Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane..... | 24 |
| 5. | CAPÍTULO V: CONCLUSÕES E SUGESTÕES | 31 |
| 5.1 | Conclusões | 31 |
| 5.2 | Sugestões..... | 32 |

| | |
|----------------------------------|----|
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 34 |
| Apendices | 37 |
| Apendice 1 | 38 |
| Apendice 2 | 41 |
| Apendice 3 | 46 |
| Anexo 1..... | 51 |

Resumo

O insucesso escolar constitui um dos grandes problemas do sistema educativo formal, em Moçambique. Neste âmbito, a Escola Secundária de Mahulane tem vindo a registar alto índice de insucesso escolar na 10ª classe. Com vista a contribuir para percepção desse problema que assola o sistema educativo moçambicano e de forma peculiar a Escola Secundária de Mahulane, a pesquisa teve como objectivo principal analisar as causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane. Quanto à metodologia, a pesquisa é de natureza qualitativa e quantitativa, tendo como técnicas e instrumentos de recolha de dados, a entrevista dirigida aos directores da escola e questionários aplicados aos professores e alunos. Dos dados recolhidos na escola, o estudo chegou a conclusão de que falta de biblioteca e falta de material didáctico na escola são principais factores do insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane. Existem ainda outros factores influenciadores como a dificuldade de transporte para a escola, falta dedicação dos alunos pelos estudos, consumo de drogas por parte dos alunos, indisciplina por parte dos alunos, falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação, formas de avaliação usadas pela escola, superlotação das salas de aulas. Portanto, o estudo contribui em soluções práticas que possam ajudar o sistema nacional educativo e de forma peculiar a Escola Secundária de Mahulane a minimizar o insucesso escolar dos alunos, tais como: promover gestão participativa ou democrática na escola, introduzir cursos de capacitação psicopedagógica para os professores e promover estudos em equipa e uso de um programa curricular que vai de acordo com a realidade específica da escola e dos alunos.

Palavras-Chave: *Insucesso* *Escolar;* *Aluno;* *Professor.*

1. CAPÍTULO – I INTRODUÇÃO

O presente capítulo apresenta a contextualização do estudo, incluindo o tema, a motivação para o mesmo e a sua importância, bem como a instituição envolvida na pesquisa. Também fazem parte deste capítulo, a definição do problema, objectivo geral e específicos, as perguntas da pesquisa e estrutura da monografia.

1.1. Contextualização do estudo

O insucesso escolar é nos dias de hoje um dos problemas mais discutidos, mas ao invés de buscar-se um meio de amenizar esse facto, o que se busca são os responsáveis, denominados culpados, pelo fracasso da criança. Uns apontam como o responsável a própria criança, julgada como preguiçosa e incompetente. Para outros o responsável é a família da criança e sua comunidade, que não lhe presta apoio e motivação suficiente para que a criança avance nos estudos. E em último caso apontam o sistema educacional como responsável, por não estar adequado e preparado para atender a todos os alunos, acabando por rotular e desmotivar os alunos que por algum motivo não acompanham os demais. Luiz e Cerdeira (s/d))

A problemática do (in)sucesso escolar em Moçambique tem ocupado há vários anos políticos e pedagogos que querem conhecer as suas causas, os factores que concorrem para esse fenómeno e as formas de o combater. O IE Assume duas formas principais: a reprovação e o abandono escolar. Também os alunos com dificuldades de aprendizagem apresentam alguns indicadores que podem indiciar o insucesso escolar. (Macamo, 2015)

O mesmo autor, acrescenta que o sistema de ensino, apresenta seus próprios critérios e procedimentos de avaliação, constrói regras de preservação de sucesso e de insucesso escolar, através de procedimentos que a comunidade escolar é chamada a adoptar, em obediência a normas e por níveis de exigência institucionalmente definidos.

Em Moçambique, a educação tem um papel pertinente para o desenvolvimento, pois a formação de mão-de-obra qualificada ajuda no combate à pobreza bem como a participação plena na vida da sociedade. Contudo, os elevados índices de insucesso escolar que se registam no país podem ser um impedimento. (Monjane, 2015)

Dessa forma, o presente estudo surge no âmbito académico, com o tema *análise das causas insucesso escolar da 10ª classe na Escola Secundária de Mahulane*, no período compreendido entre os anos 2019 à 2021. O mesmo, tem como intuito analisar as causas

do insucesso escolar e dar contributo sobre possíveis soluções de minimizar esse fenómeno de insucesso de escolar sobretudo na Escola Secundária de Mahulane.

1.2.Problema de pesquisa

Existem vários estudos sobre o tema insucesso escolar que no geral procuram contribuir para melhoria deste problema. O relatório para UNESCO sobre a educação para o século XXI, publicado em 1996, mostra que em muitos países os elevados números de alunos que entram para o ensino secundário são acompanhados pelo insucesso escolar, tornando-se deste modo pertinente a luta contra o insucesso escolar (Delors, 1999).

Vilanculos (2015), no seu estudo sobre causas do insucesso escolar da rapariga nas escolas primárias do distrito de Boane, revela que os aspectos sócio-culturais, desistência, reprovações, trabalhos caseiros, casamentos prematuros, gravidez precoce, distância escola-casa e vice-versa contribuem para que a menina tenha menor desempenho na escola visto que esta pouco contribui para a sua auto-realização.

Macamo (2015), no seu estudo sobre insucesso escolar em Moçambique, estudo de caso da escola secundária graça machel, constatou que a falta de laboratórios eficientemente equipados, a prática de actividades de pastagem pelos alunos, implicando o afastamento da escola por longos períodos de tempo, os casamentos prematuros e a falta de acompanhamento pelos pais e encarregados de educação tem contribuído para o insucesso escolar.

O Plano Estratégico de Educação (2020-2029) aponta como um dos desafios do sistema nacional da educação, a melhoria de qualidade de ensino em vários níveis, como por exemplo, o do aproveitamento pedagógico nas escolas.

Em todos os níveis do sistema educacional, os alunos de baixa renda e os das zonas rurais têm aproveitamento e taxas de conclusão mais baixas do que os das zonas urbanas. A colocação de professores com melhores qualificações concentra-se nos centros urbanos e com maiores índices de riqueza, em contraste com o que se verifica nas áreas rurais (MINEDH, 2017). O desafio é tomar medidas para atingir a equidade na distribuição de professores para assegurar o alcance dos resultados positivos. (Plano Estratégico de Educação 2020 – 2029). Associado a descrição apresentada no plano estratégico de que as escolas situadas nas zonas rurais têm apresentado baixo aproveitamento pedagógico, como é caso da Escola Secundária de Mahulane que nos

últimos anos tem apresentado taxas elevadas de insucesso escolar, conforme ilustram os dados colhidos junto a direção da escola, em 2019 houve 137 alunos matriculados na 10ª classe e desses 90 foram aprovados e 47 reprovados o equivalente a (34.31%), em 2020 houve 152 alunos matriculados na 10ª classe e desses 50 não conseguiram atingir resultados esperados, o que representa em termos percentuais (32.9%) de alunos reprovados na 10ª classe, 2021 houve 212 alunos matriculados na 10ª classe e desses 67 foram reprovados, o que representa (32.8%) de alunos reprovados. Deste modo, o estudo centra-se na seguinte questão:

- **Quais são as causas do insucesso escolar da 10ª classe na Escola Secundária de Mahulane?**

1.3. Justificativa

O interesse de estudar o tema em alusão, surge pela necessidade de querer incrementar o conhecimento sobre o tema, investigar as causas que contribuem para insucesso escolar dos alunos da 10ª classe na Escola Secundária de Mahulane e ainda por ter frequentado a mesma escola. Por outro, conforme referenciado no plano estratégico da educação em moçambique 2020-2029 o problema de (insucesso escolar) elevadas taxas de reprovações em moçambique é mais pertinente nas escolas situadas nas zonas rurais, assim a escolha do tema também é motivado pelo facto desta escola, estar localizada numa zona rural e estar a passar da situação de reprovações massivas, neste âmbito pretende-se investigar as causas desse fenómeno e contribuir positivamente na intervenção da situação. Por último, o facto de o pesquisador estar a frequentar o curso de organização e gestão da educação e considerando o possível enquadramento profissional na gestão da educação motivou a escolha do tema.

O tema é de muita relevância na medida em que vai ajudar gestores, professores, alunos a estruturar projectos, metodologias, e alocar recursos que possam favorecer o processo de ensino e aprendizagem nas zonas rurais e ainda prestar mais atenção nas primeiras manifestações do insucesso escolar, contribuindo significativamente na melhoria do ensino-aprendizagem no geral. Por outro lado, poderá despertar atenção a todos intervenientes no processo de ensino e aprendizagem incluindo os pais e encarregados da educação sobre o papel que têm na garantia do sucesso escolar dos alunos.

1.4.Objectivos da pesquisa

1.4.1. Objectivo geral

- Analisar as causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane.

1.4.2. Objectivos específicos

- Identificar as causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane;
- Descrever as manifestações do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane;
- Apresentar propostas de soluções que visam reduzir insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane.

1.5.Perguntas de pesquisa

Em resultado do problema e objectivos descritos acima, o presente estudo baseia-se nas seguintes questões:

- Quais são as causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane?
- Como se manifesta o insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane?
- Que soluções podem ser implementadas com vista a reduzir insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane?

1.6.Estrutura da monografia

O presente trabalho está estruturado em cinco capítulos. O capítulo I, da introdução, que contextualiza o estudo, de seguida apresenta o problema que esteve na sua origem, descreve-se os objectivos a alcançar bem como as perguntas da pesquisa, e a justificativa, que é a origem e relevância do estudo. No capítulo II, desenvolve-se o quadro teórico através da revisão da literatura sobre o insucesso escolar, suas manifestações e causas, confrontando visões e conceitos de vários autores. No capítulo III, apresenta-se os aspectos metodológicos que orientam o estudo. No capítulo IV,

analisa-se e discute-se os resultados obtidos a partir do estudo conduzido na Escola Secundária de Mahulane e no capítulo V que apresenta-se o sumário das principais conclusões e recomendações da pesquisa.

2. CAPÍTULO – II REVISÃO DA LITERATURA

O capítulo faz uma análise no que concerne aos aspectos-chaves que norteiam a pesquisa numa perspectiva de alguns autores, confrontando os pontos de vista, apresentando conceitos-chave que possam suportar reflexão do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane. Entre estes conceitos podemos destacar: professor, aluno, insucesso escolar.

2.1. Definição dos conceitos

2.1.1. Professor

De acordo com dicionário da língua portuguesa, professor é o profissional que leciona diferentes tipos de atividades que visam educar e ensinar uma pessoa ou um grupo, propagando conhecimentos de áreas diversificadas.

2.1.2. Aluno

De acordo com dicionário da língua portuguesa, aluno é o indivíduo que recebe formação e instrução de um ou vários professores ou mestres para adquirir ou ampliar conhecimentos numa determinada área.

2.1.3. Insucesso escolar

Segundo Bossa (2002), por insucesso escolar entende-se a incapacidade que o aluno revela de não atingir os objectivos globais definidos para cada ciclo de estudo. Contudo, no senso comum falar do insucesso é falar em reprovações e desistências.

Iturra (1990) atribui o insucesso escolar como a dificuldade que o aluno tem em aprender, em completar a escolaridade no tempo previsto, em obter notas altas ou pelo menos satisfatórias pelo seu trabalho escolar para poderem continuar os seus estudos. Este autor afirma ainda que, a dificuldade que a escola apresenta em resolver os problemas que cada aluno tem em algum momento poderá conduzir o mesmo para uma situação de insucesso escolar.

Para Martins (1991), o insucesso escolar acontece quando não se conseguem atingir os objectivos propostos ou isso não acontece no tempo previsto, remetendo para o conceito de fracasso, de falha, da frustração ou de objectivos inalcançados. O insucesso escolar pode estar associado a programas inadequados, falta de infra-estruturas, de apoio

pedagógico, pais desatentos, metas inadequadas, uniformização dos saberes ou currículos universais.

Segundo Macamo (2015), o insucesso escolar pode traduzir-se pelo não alcance do nível de aprendizagem preconizado nos programas de ensino. Para o seu combate, é necessário que se toma em conta os factores que o condicionam em cada momento que o aluno manifesta tais dificuldades. A descoberta destes factores exige uma colaboração e intervenção conjunta entre os gestores do processo educativo, professores, encarregados de educação e os próprios alunos.

Concordando com o pensamento dos autores (Iturra, Martins & Macamo) o estudo sobre insucesso escolar não deve apenas, limitar-se na atribuição de culpa a um único factor (seja aluno, escola, professor, etc.), mas sim, procurar-se soluções com base na consideração de todos factores que podem originar o IE.

2.2. Manifestações do insucesso escolar

De acordo com Cortesão (1982) citado por Vilanculos (2015), o insucesso escolar é um tema ou fenómeno que tem manifestações a nível da escola e da sociedade, através de sintomas múltiplos e diversificados. Ainda na opinião de acordo com Cortesão, estes sintomas ou indicadores não são somente a repetência, a desistência ou abandono do aluno na escola, mas também o facto de terminada a escolaridade, não se desencadear a capacidade de mobilização dos conhecimentos adquiridos, o desejo de conquista de maior cultura, tudo isto mostra que a educação não se cumpriu.

Para Batalhão (2015), o insucesso escolar é uma realidade que tende a evidenciar-se no fraco desempenho do corpo docente, em algumas manifestações dos alunos, tais como as reprovações, as desistências, a apatia, o fraco desempenho nos níveis subsequentes de ensino assim como o fraco domínio das quatro habilidades básicas (falar, ler, escrever e contar).

Segundo o Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano (PNUD, 2006, pag.47), “o insucesso escolar reveste-se de várias formas: múltiplas repetências, abandonos sem qualificação ou competências reconhecidas, entre outras.” o que há de comum em qualquer dos casos, é que o insucesso escolar constitui uma grande inquietação no plano

moral, humano e social e é muitas vezes, como indica o relatório Delors (1996), gerador de situações de exclusão que marcam os jovens para toda a vida.

Segundo Vilanculos (2015), o abandono e a repetência constituem duas formas de subaproveitamento das capacidades, de que numa definição funcional mais restritiva significa que os alunos dum determinado ciclo ou nível de ensino, não finalizaram os seus estudos no número de anos prescritos. A repetência que conduz muitas vezes à desistência tem repercussões a longo prazo nas tendências de analfabetismo dos adultos. Do ponto de vista financeiro, independentemente das repercussões pedagógicas, a repetência é ineficaz porque eleva o custo por aluno, sem aumentar o número de graduados. Os recursos dedicados a um repetente poderiam ser utilizados para a escolarização de mais crianças ou para melhorar a qualidade do ensino.

Segundo o relatório da UNICEF (2011) os indicadores educacionais do MINED mostram que a repetência é mais alta nas zonas rurais do que nas urbanas.

Tendo em conta a descrição dos autores e a realidade moçambicana pode-se dizer o indicador central do insucesso escolar é o abandono e a repetência.

2.3.Causas do insucesso escolar

O insucesso escolar é actualmente um dos desafios do sector da educação em Moçambique, e o mesmo tem como um dos indicadores a repetência (o que tem gerado outro problema), que é a superlotação das escolas e/ou salas de aulas.

Para Monjane (2015), várias são as causas do insucesso escolar que podem estar ligados ao aluno, ao funcionamento da escola, o currículo usado, programas e métodos de ensino, ao rácio professor/aluno, à formação e capacitação do professor ou outras.

Segundo Benavente (1976), o estudo do insucesso escolar contempla três realidades: o aluno, o meio social e a escola. É na relação entre estes factores que se devem procurar e evidenciar os factores do insucesso bem como as suas causas explicativas.

As causas do IE, segundo Martins (1991a), provêm de uma desarticulação do próprio sistema educativo que produz fracassos e excluídos na escola. A linguagem também se constitui como uma causa para o IE na medida em que a não descodificação da mensagem transmitida pelo professor ao aluno perturba a consequente aprendizagem. Os conteúdos transmitidos nas escolas, que não se encontram adequados à base cultural dos discentes que formam as turmas no nosso sistema de ensino, são promotores de ie.

Branquinho e Sanches (2000) citados por Sil (2004) salientam que as concepções sobre as causas do insucesso escolar dos discentes apresentam factores institucionais relacionados com a escola, a sua organização e funcionamento bem como as práticas dos docentes.

Acrescenta Grácio (1995) citado por (Sil 2004), que o professor é o eixo de articulação de qualquer estratégia que vise prevenir o insucesso. As suas práticas e atitudes, perante as diferentes situações podem ou não ser promocionais de sucesso escolar. Segundo esta linha de pensamento, a eficácia da escola está intimamente relacionada com a eficácia do docente, o que se encontra relacionado e influenciado com os programas de formação de professores, cada vez mais adequados às realidades vigentes.

Após a exploração dos conceitos dos autores, percebe-se que o IE não é um caso isolado, pode ser originado por um motivo apenas, mas também, por conjunto de factores interligados que podem estar a concorrer para vigência do IE. Dentre eles destacam-se: ambiente social do aluno, estrutura do sistema escolar (currículos, programas, métodos do ensino, material didáctico, etc.), e o próprio aluno (características individuais).

2.3.1. Causas ligadas ao aluno

Canavarro (2004) citado por Precioso (2005), afirma que os factores como as dificuldades de aprendizagem, as dificuldades de saúde, o insucesso, as baixas performances na língua materna; a baixa auto-estima; o reduzido interesse pela escola; a indisciplina; a prática de pequenos delitos; o abuso de substâncias; a maternidade ou a paternidade precoces. Os factores associados ao campo da família são as dificuldades económicas, a baixa escolaridade; o défice de atitudes positivas relativas à escola; diminuto envolvimento parental na escola e nas actividades educativas; a identidade cultural e cultura minoritária; a monoparentalidade; histórias de abandono escolar no seio familiar, podem originar o insucesso escolar.

Segundo Monjane (2015), as causas do insucesso escolar podem estar ligadas às características individuais do aluno, sua relação com os professores e colegas, seu grau de inteligência em termos de assimilação da matéria, sua preocupação com os estudos. Pires (1990) afirma que a fraca inteligência e aptidão física, a fraca auto-estima, a preguiça, a

desmotivação, a fraca assiduidade, alimentação precária, a relação com colegas e professores são as origens do insucesso escolar.

Benavente (1990) defende que o insucesso escolar pode ser explicado pela teoria dos “dotes” que faz depender as capacidades e inteligência do aluno seus dotes naturais. A autora afirma que "para esta teoria, o aproveitamento escolar depende das maiores ou menores capacidades do aluno, colo-cando de fora a escola na responsabilidade do insucesso escolar, o mérito do aluno é que define o insucesso escolar explica ainda o aproveitamento escolar através da aptidão individual e medidas de inteligência isto é o insucesso escolar tem a ver com os dotes ou inteligência dos alunos.

Concordando com os autores, o IE pode ter origem no aluno (suas características e representações), por exemplo, um aluno que lida com a língua oficial pela primeira vez na escola, obviamente que poderá enfrentar certas dificuldades para assimilar a matéria. Para o caso em concreto (pela idade e classe), pode-se destacar certos comportamentos que podem originar o IE, como por exemplo: indisciplina, consumo de drogas, identidade cultural, entre outros.

2.3.2. Causas ligadas à escola

Canavarro (2004) citado por Precioso (2005) diz que, factores como a falta de mecanismos de detecção precoce de casos de risco de abandono; a falta de programas de apoio a estudantes com dificuldades; a falta de programas de promoção de competências sociais; as deficiências nas instalações escolares; a reduzida atenção às passagens de ciclos; a falta de diversificação nas ofertas educativa e formativa; o baixo nível de acompanhamento e de apoio psicológico; uma ligação deficiente à família e ao meio envolvente podem estar na origem do insucesso escolar. Por outro lado, Martins (1993b) considera que o insucesso escolar pode ter origem no próprio sistema escolar, através, dos métodos de ensino o programa da escola, o plano curricular da escola, material didáctico, os métodos de avaliação usados, apetrechamento das salas de aulas, bibliotecas e toda a política programada pelo Ministério da Educação.

Monjane (2015), salienta que o IE pode estar associado a factores como: estrutura escolar, o currículo, as metodologias usadas pelo professor, o material didáctico, sua infra-estrutura e seu funcionamento.

Para Corte (2004), as deficientes condições de estudo em termos de espaço adequado e seu apetrechamento contribui para o insucesso escolar. O mesmo autor refere que as causas sócio-institucionais podem estar relacionadas com situações em que os professores usam métodos de ensino, recursos didáticos e técnicas de comunicação inadequadas às características da turma ou de cada aluno, fazem parte de um conjunto de causas que podem conduzir a uma deficiente relação pedagógica e influenciar negativamente os resultados dos alunos.

2.3.3. Causas ligadas ao ambiente social

Canavarro (2004) citado por Precioso (2005), destaca factores como pressão sobre a mão-de-obra não qualificada; as más condições de acessibilidade e de transporte para a escola; uma má ligação do meio autárquico, social, recreativo e empresarial à escola.

De acordo com Bastin (1976, pag. 35):

“Factores socioeconómicos e culturais influenciam preponderantemente o rendimento escolar de cada aluno, o que significa que os motivos, as necessidades, os interesses, a dedicação a aspiração, etc., estão ligados às condições de vida de cada família e de cada extracto social, “status-referencial”, factores estes que abrangem as próprias expectativas dos pais e encarregados de educação, além dos professores que medeiam a aprendizagem dos alunos.”

Tal como foi referenciado ao longo da revisão bibliográfica, o IE não está ligado a um só factor, mas sim, vários factores que podem dar origem o ie, tais como: ambiente social do aluno (condições de vida de cada família, as más condições de acessibilidade e de transporte para a escola), estrutura do sistema escolar (currículos, programas, métodos do ensino, material didático, etc.), e o próprio aluno (a indisciplina; a prática de pequenos delitos; o abuso de substâncias; a maternidade ou a paternidade precoces). neste caso para dar resposta ao nosso problema, a pesquisa vai basear-se nos três factores considerados bases para origem do insucesso escolar (escola, aluno e ambiente social).

3. CAPÍTULO – III METODOLOGIA

Neste capítulo, apresenta-se os procedimentos metodológicos usados para a elaboração do estudo, nomeadamente, classificação do estudo, descrição da população e da amostra, instrumentos e técnicas de recolha de dados, estratégias de análise de dados.

3.1. Descrição do local da pesquisa

Esta pesquisa foi realizada na Escola Secundária de Mahulane, localizada em Moçambique, concretamente na província de Maputo, no distrito de Moamba, posto administrativo de Pessene, bairro de Mahulane.

A escola lecciona dois níveis de ensino (primário e secundário). Para o ensino secundário lecciona de 7^a a 10^a classe, em apenas 2 turnos, isto é, de manhã e de tarde. A mesma possui 14 salas de aulas, 1 bloco administrativo que compõe (gabinete do director da escola, gabinete do director adjunto, uma sala de professores e secretaria), 8 casas de banhos, sendo 2 para professores e 6 para alunos. Ainda a escola dispõe de 8 casas tipo 2 para professores, apesar de estarem já degradadas.

Actualmente a escola funciona com um universo de 25 funcionários, dos quais 23 são docentes e 2 funcionários não docentes.

3.2. Classificação do estudo quanto à

3.2.1. Natureza

Do ponto de vista da natureza, a pesquisa é **básica**. Pois, de acordo com Kaurk, Manhaes e Medeiros (2010) visa gerar conhecimentos novos úteis para o avanço da ciência sem aplicação prática prevista. Envolve verdades e interesses universais.

O estudo enquadra-se na pesquisa básica porque o objectivo geral visa gerar novos conhecimentos sobre as causas do IE e propor soluções para resolução, porém, sem nenhuma aplicação prevista.

3.2.2. Abordagem do problema

Quanto ao problema, compila-se abordagem qualitativa com quantitativa para dar resposta ao problema proposto.

Pesquisa qualitativa: considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objectivo e a subjectividade do sujeito que não pode ser traduzido em números. A interpretação dos fenómenos e a atribuição de significados são básicas no processo de pesquisa qualitativa. Kaurk, Manhaes e Medeiros (2010)

Através dessa abordagem consegue-se recolher opiniões diversas e de forma mais aberta sobre as causas do insucesso escolar.

Pesquisa quantitativa: considera o que pode ser quantificável, o que significa traduzir em números opiniões e informações para classificá-las e analisá-las. Requer o uso de recursos e de técnicas estatísticas (percentagem, média, moda, mediana, desvio-padrão, coeficiente de correlação, análise de regressão). Kaurk, Manhaes e Medeiros (2010)

Com essa abordagem garante-se a precisão dos resultados, evitando a distorção de análise e interpretação, analisando o comportamento de uma população através da amostra.

3.2.3. Objectivos

Quanto aos objectivos a pesquisa é Exploratória. Que segundo Gil (1991) objectiva a maior familiaridade com o problema, tornando-o explícito, ou à construção de hipóteses. Envolve levantamento bibliográfico; entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema pesquisado; análise de exemplos que estimulem a compreensão. Podendo-se ainda assumir uma parte explicativa porque pretende-se analisar razões que contribuem para ocorrência do insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane.

3.2.4. Procedimentos

Quanto aos procedimentos a pesquisa é estudo de caso. Pois, segundo Gil (1991) envolve o estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objectos de maneira que se permita o seu amplo e detalhado conhecimento.

Neste contexto, o estudo tem como objecto de estudo a escola secundária de mahulane para aprofundar mais conhecimentos sobre as causas do insucesso escolar.

3.3.Universo/População e amostra

3.3.1. Universo

Segundo Kaurk, Manhaes e Medeiros (2010), universo são todos os indivíduos do campo de interesse da pesquisa, ou seja, o fenómeno observado e que sobre ela se pretende tirar conclusões.

O estudo é constituído por 320 alunos matriculados na 10ª classe no ano 2023, dos quais 153 são do sexo masculino e 167 do sexo feminino, 23 professores da escola, destes 17 são do sexo masculino e 6 do sexo feminino, e 2 gestores escolares (director da escola e director pedagógico).

3.3.2. Amostra

Segundo Markoni e Lakatos (2003 pag.164) “amostra é uma parcela convenientemente seleccionada do universo (população), é um subconjunto do universo”.

A amostra sobre a qual foi conduzida a pesquisa assenta-se em 3 categorias: alunos, professores e gestores da escola. Quanto aos procedimentos técnicos preconiza-se amostragem estratificada que consiste em distinguir a subpopulações tendo em conta o género.

Neste caso, sobre a primeira categoria, dos 320 alunos inscritos na 10ªclasse, foi escolhida uma amostra de 64 alunos o que representa 20%. Desta amostra, 32 alunos são do sexo masculinos e 32 do sexo feminino.

Quanto a segunda categoria, dos 23 professores da escola, foram seleccionados 16 professores que são os que leccionam a 10ªclasse na escola, o que representa 69.6% do total dos professores da escola. Destes, 10 são do sexo masculino e 6 do sexo feminino.

A terceira categoria, representa a direcção da escola composta por 2 gestores da escola, ambos do sexo masculino (director da escola e director pedagógico).

Tabela 1: Descrição da amostra

| Categoria | População | Sexo | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | | M | F |
| Alunos | 64 | 32 | 32 |
| Professores | 16 | 10 | 6 |
| Gestores | 2 | 2 | ----- |
| Total | 82 | 44 | 38 |

Fonte: elaborado pelo autor

3.4. Instrumentos e técnicas de recolha de dados

3.4.1. Questionário

O questionário é um instrumento de recolha de informação da amostra através do qual se coloca uma série de perguntas com objectivo de atingir a compreensão do que o investigador almeja analisar acerca do tema de estudo. Para Chizzoti (2001) o questionário consiste num conjunto de questões pré elaboradas, sistemáticas e sequencialmente organizadas em tópicos que constituem o tema da pesquisa.

Para possibilitar o uso desse instrumento fez-se a correspondência com a sua técnica que é inquérito. Neste caso, o questionário será aplicado aos alunos e professores como forma de ter mais abrangência e assim tirar conclusões sob um número maior de inqueridos. Quanto as características, é um questionário de perguntas fechadas, uma linguagem clara e objectiva para não confundir um inquerido.

3.4.2. Revisão bibliográfica

Revisão bibliográfica é o processo de busca, análise e descrição de um corpo do conhecimento em busca de resposta a uma pergunta específica. “Literatura” cobre todo o material relevante que é escrito sobre um tema: livros, artigos de periódicos, artigos de jornais, registos históricos, relatórios governamentais, teses e dissertações e outros tipos. (Mattos, 2015).

Para efectivação do estudo, o ponto inicial recorreu-se ao material bibliográfico, como instrumento, e a revisão bibliográfica, como técnica que corresponde ao instrumento usado. Ressaltar que este procedimento consistiu na recolha e selecção de livros, artigos, teses, monografias e revistas científicas sobre o tema em análise.

3.4.3. Entrevista semiestruturada

A entrevista constitui uma técnica alternativa para se colectarem dados não documentados sobre determinado tema. É uma técnica de interacção social, uma forma de diálogo assimétrico, em que uma das partes busca obter dados, e a outra se apresenta como fonte de informação.

Segundo Gerhart e Silva (2009) O pesquisador organiza um conjunto de questões (roteiro/guião de entrevista) que é um instrumento usado para possibilitar a recolha de dados através da entrevista que é a técnica corresponde. O que permite e até incentiva,

que o entrevistado fale livremente sobre assuntos que vão surgindo como desdobramentos do tema principal.

A entrevista será aplicada ao director da escola e seu adjunto, para aferir maior explicação sobre o funcionamento da escola, currículo, condições da escola.

3.5.Estratégia de análise de dados

De acordo com Marconi e Lakatos (2001), a análise de dados, consiste num estudo e reflexão dos conteúdos colhidos no âmbito da realização da pesquisa, com o intuito de se apurar a veracidade dos factos.

No presente estudo, para organizar, analisar e interpretar os dados , usou-se o programa Microsoft Office Excel 2007 para interpretação de dados quantitativos, e o programa Microsoft Office Word 2007 para interpretação dos dados qualitativos. Estes programas permitiram o cruzamento das informações dadas pelos directores, alunos e professores da escola, de modo a entender quais são as causas do insucesso escolar e até que ponto os mesmos lidam com este problema.

3.6.Questões éticas de pesquisa

Para efectivação da pesquisa, primeiro passo foi a solicitação de credencial que é um documento oficial da instituição que credencia (Faculdade de Educação), de seguida, manter contacto prévio com o director da escola em questão. Efectuar a entrevista aos directores da escola, aplicar questionário aos professores e alunos, apelando a participação voluntária no estudo e esclarecendo-lhes sobre a finalidade e processo de codificação dos dados. Informar-lhes também que os dados não serão publicados em nenhuma rede social, apenas servem para fins académicos.

4. CAPÍTULO IV: APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS

O presente capítulo visa apresentar os resultados do conteúdo das entrevistas feitas aos directores pedagógicos da Escola Secundária de Mahulane e dos questionários aplicados aos professores e alunos da escola, com vista a consolidar o problema de estudo. O mesmo capítulo permite ainda dar resposta aos objectivos e as perguntas de pesquisa já apresentadas nos capítulos anteriores. Para este capítulo, a análise dos dados, baseia-se nas três perguntas de pesquisa que são interpretação directa dos objectivos específicos.

4.1. Causas do insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane

Sobre as causas que originam o insucesso escolar na 10ª classe na Escola Secundária de Mahulane, os alunos apontam as seguintes: dificuldade de transporte para a escola, falta de dedicação dos alunos pelos estudos, consumo de drogas por parte dos alunos, falta de biblioteca, falta de material didáctico na escola, indisciplina por parte dos alunos, superlotação das salas de aulas, falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação.

Tabela 2: Opinião dos alunos relativamente as causas do insucesso escolar

| De acordo com a literatura, vários são factores podem originar o insucesso escolar. No entanto, destacam-se alguns considerados cruciais. Deixe a sua opinião: | | | | |
|---|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | Concordo | | Discordo | |
| | FA | % | FA | % |
| 1. Dificuldade de transporte para a escola | 9 | 56.25% | 7 | 43.75% |
| 2. Programas inadequados da escola | 5 | 31.25% | 11 | 68.75% |
| 3. Falta dedicação dos alunos pelos estudos | 12 | 75% | 4 | 25% |
| 4. Absentismo dos alunos | 3 | 18.75 | 13 | 81.25% |
| 5. Consumo de drogas por parte dos alunos | 15 | 93.75% | 1 | 6.25% |
| 6. Casamentos prematuros dos alunos | 6 | 37.5% | 10 | 62.5% |
| 7. Falta de boa convivência entre professores e alunos | 4 | 25% | 12 | 75% |
| 8. Falta de biblioteca | 16 | 100% | | |
| 9. Falta de material didáctico na escola | 16 | 100% | | |
| 10. Origem do aluno (cultura) | 3 | 18.75% | 13 | 81.25% |
| 11. Indisciplina por parte dos alunos | 14 | 87.5% | 2 | 12.5% |
| 12. Falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação | 9 | 56.25% | 7 | 43.75% |
| 13. Liderança ou gestão escolar | 3 | 18.75% | 13 | 81.25% |
| 14. Formas de avaliação usados pela escola | 9 | 56.25% | 7 | 43.75% |
| 15. Superlotação das salas de aulas | 11 | 68.75% | 5 | 31.25% |

Sobre as causas que originam o insucesso escolar na 10ª classe na Escola Secundária de Mahulane, os professores apontam as seguintes: dificuldade de transporte para a escola, falta dedicação dos alunos pelos estudos, consumo de drogas por parte dos alunos, falta de biblioteca, falta de material didáctico na escola, indisciplina por parte dos alunos,

superlotação das salas de aulas, falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação.

Tabela 3: Opinião dos professores relativamente as causas do insucesso escolar

| De acordo com a literatura, vários são factores podem originar o insucesso escolar. No entanto, destacam-se alguns considerados cruciais. Deixe a sua opinião: | | | | |
|---|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | Concordo | | Discordo | |
| | FA | % | FA | % |
| 1. Dificuldade de transporte para a escola | 54 | 84.38% | 10 | 15.62% |
| 2. Programas inadequados da escola | 24 | 37.5% | 40 | 62.5% |
| 3. Falta dedicação dos alunos pelos estudos | 41 | 64.06% | 23 | 35.94% |
| 4. Absentismo de professores | 26 | 40.63% | 38 | 59.37% |
| 5. Consumo de drogas por parte dos alunos | 44 | 68.75% | 20 | 31.25% |
| 6. Casamentos prematuros | 30 | 46.88% | 34 | 53.12% |
| 7. Falta de boa convivência entre professores e alunos | 20 | 31.25% | 44 | 68.75% |
| 8. Falta de biblioteca | 64 | 100% | | |
| 9. Falta de material didáctico na escola | 64 | 100% | | |
| 10. Origem do aluno (cultura) | 22 | 34.38% | 42 | 65.62% |
| 11. Indisciplina por parte dos alunos | 49 | 76.56% | 15 | 23.44% |
| 12. Falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação | 33 | 51.56% | 31 | 48.44% |
| 13. Liderança ou gestão escolar | 26 | 40.63% | 38 | 59.37% |
| 14. Formas de avaliação usadas pela escola | 36 | 56.25% | 28 | 43.75% |
| 15. Superlotação das salas de aulas | 34 | 53.12% | 30 | 46.88% |

Quanto as causas do insucesso escolar existe uma convergência das opiniões dos professores assim como alunos que indicam a dificuldade de transporte para a escola, falta dedicação dos alunos pelos estudos, consumo de drogas por parte dos alunos, falta de biblioteca, falta de material didáctico na escola, indisciplina por parte dos alunos, superlotação das salas de aulas, falta de acompanhamento dos pais e encarregados de

educação, como factores influenciadores do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane.

Sobre a existência da biblioteca foi formulada a questão para alunos no número 9 do questionário parte I e para professores número 5 da parte II, tendo-se obtido os seguintes dados: 100% dos alunos assim como professores afirmam que não existe nenhuma biblioteca na escola.

Tendo aberto espaço para indicação de outras causas que podem estar a originar insucesso escolar na escola, os professores acrescentam atrasos por parte dos alunos e passagens automáticas nas classes anteriores como factores que contribuem para o insucesso, pois, o aluno transita sem saber nada e isso naturalmente reflecte-se na 10ª classe que tem exame.

Por outro lado, os alunos apontam os outros factores que acreditam que originam o insucesso escolar, a saber: agressão física por parte de professores, absentismo dos alunos, falta de agentes de limpeza (uso de alunos como agentes de limpeza), falta de carteiras escolares, falta de murro de vedação da escola e guarda na escola (para facilitar o controlo dos alunos no recinto escolar), falta de energia eléctrica para introduzir aulas nocturnas assim como disciplina de Tics, falta de papelaria escolar para reprodução de textos escolares (fichas de apoio), falta de cantina escolar (o que obriga os alunos a abandonarem a escola para poder comprar um lanche na hora de intervalo, e acabam por atrasar no regresso a sala de aulas).

Como parte das evidências dos factores indicados pelos alunos e professores como influenciadores do insucesso, seleccionou-se algumas perguntas e respostas dos directores da escola que estejam relacionados as causas do insucesso na escola secundária de mahulane.

No número 2, da 2ª parte do guião da entrevista aos directores da escola questiona-se sobre como avaliam o programa curricular da escola/a escola tem cumprido com seu programa curricular?

Ambos directores, salientam que a escola tem cumprido com o programa curricular proposto. Apesar das situações adversas que ocorrem nos dias chuvosos, como dificuldade de transporte para chegar a escola por parte dos alunos assim como

professores, e que perante a isso, são elaborados instrumentos (como fichas de apoio) que visam recuperar as matérias perdidas

No número 3, da 2ª parte do guião da entrevista aos directores da escola questiona-se sobre o número de alunos existentes por cada turma, e os mesmos salientam que não existe um número exacto ou uniforme de alunos por cada turma, mas sim avançam uma média 60 alunos por turma no ano 2023.

No número 4, da 3ª parte do guião da entrevista aos directores da escola questiona-se: quais são os desafios que escola enfrenta?

O director adjunto, salienta que a escola tem tido problemas de falta carteiras, pois, a última vez que a escola recebeu carteiras foi em 2017, existindo actualmente cerca de 6 salas de aulas sem nenhuma carteira (o que obriga os alunos sentarem no chão). Para além deste desafio, o director da escola acrescenta que existe falta de material didáctico, falta de energia eléctrica que impossibilita a introdução de aulas nocturnas, e por fim, a insuficiência de salas de aulas para introduzir classes superiores (11ª e 12ª classes).

No número 5, da 3ª parte do guião da entrevista aos directores da escola questiona-se sobre como é que avaliam o rendimento escolar dos alunos da 10ª classe nos últimos 3 anos?

O director adjunto afirma que apesar de não ainda ter sido atingida a expectativa, o rendimento escolar dos alunos nos últimos 3 anos foi razoável. E o director da escola, limita-se em dizer que não tem como fazer um balanço conciso do rendimento escolar dos anos passados, pois é recente e está a trabalhar na escola desde de Agosto do ano 2023.

Ainda na mesma linha de perguntas, no número 7 coloca-se a questão sobre as motivações do insucesso escolar na escola, tendo-se obtido o seguinte:

Em resposta a esta pergunta, o director adjunto aponta a localização geográfica da escola, como umas das causas do insucesso, pois, a escola acolhe alunos vindo de zonas muito distantes e que não existem meios de transporte que entram até essas zonas, o que obriga os mesmos a percorrer longas distâncias a pé e com maior probabilidade sempre de atrasar o primeiro tempo. Para além deste factor, a falta de biblioteca na escola, dedicação dos alunos pelos estudos, condições precárias da escola são apontados como

factores que originam insucesso académico na escola. Por sua vez, o director da escola limita-se em dar qualquer informação referente as causas do insucesso na escola, argumentando que é novo na instituição.

Martins (1993b) considera que o insucesso escolar pode ter origem no próprio sistema escolar, através, dos métodos de ensino o programa da escola, o plano curricular da escola, material didáctico, os métodos de avaliação usados, apetrechamento das salas de aulas, bibliotecas e toda a política programada pelo Ministério da Educação.

Monjane (2015), salienta que o IE pode estar associado a factores como: estrutura escolar, o currículo, as metodologias usadas pelo professor, o material didáctico, sua infra-estrutura e seu funcionamento.

Pires et al (1991) a fraca auto-estima, a preguiça, a desmotivação, a fraca inteligência e a relação com os colegas poderão também estar associados ao insucesso escolar.

As causas do insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane estão associados a quatro elementos que são: a escola (falta de biblioteca na escola, falta de material didáctico, superlotação das salas de aulas), professor (formas de avaliação usadas pela escola), aluno (falta dedicação, consumo de drogas, indisciplina) e por fim, a família (falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação).

4.2. Como se manifesta o insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane

As manifestações do insucesso escolar são várias mas duas delas são particularmente referidas pela possibilidade que oferecem de poder medir a eficácia do sistema educativo, a saber: reprovações sucessivas e desistências antes do final do ano (Morgado,1998).

Segundo Vilanculos (2015, pag.21), “O abandono e a repetência constituem duas formas de subaproveitamento das capacidades, de que numa definição funcional mais restritiva significa que os alunos dum determinado ciclo ou nível de ensino, não finalizaram os seus estudos no número de anos prescritos.”

De acordo com os dados fornecidos pela escola a repetência ou reprovações representa a principal forma de manifestação do insucesso escola. Porém, manifesta-se também pelo

não desenvolvimento de conhecimentos adquiridos, ou seja, terminada a 10ª classe, maior parte dos alunos ficam em casa por falta de opções e/ou condições de poderem prosseguir os estudos noutras escolas.

Pode-se verificar na tabela abaixo, que as reprovações no período de 2019 à 2021 tendem a reduzir gradualmente, em 2019 houve percentagem de 34.31% dos reprovados, em 2020 reduziu para 32.9% e em 2021 reduziu para 32.8% das reprovações.

Tabela 4: Manifestação do insucesso escolar na Escola Secundária Mahulane

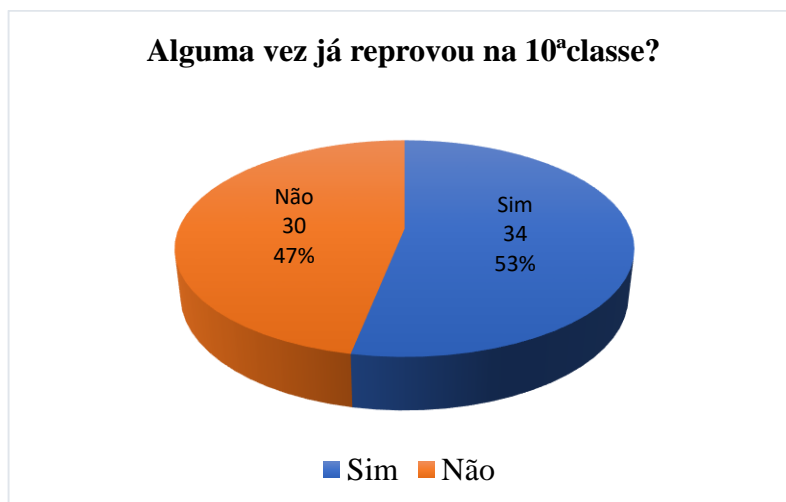
| 10ª Classe | | | |
|------------|------------------|-------------------|---------------------------------|
| Ano | Alunos avaliados | Alunos reprovados | Percentagem (alunos reprovados) |
| 2021 | 212 | 67 | 32.8% |
| 2020 | 152 | 50 | 32.9% |
| 2019 | 137 | 47 | 34.31% |

Fonte: Direcção Pedagógica da Escola Secundária de Mahulane

Nos números 6 e 7 do questionário dos alunos, questiona se alguma vez o aluno já reprovou na 10ª classe e quantas vezes o mesmo reprovou?

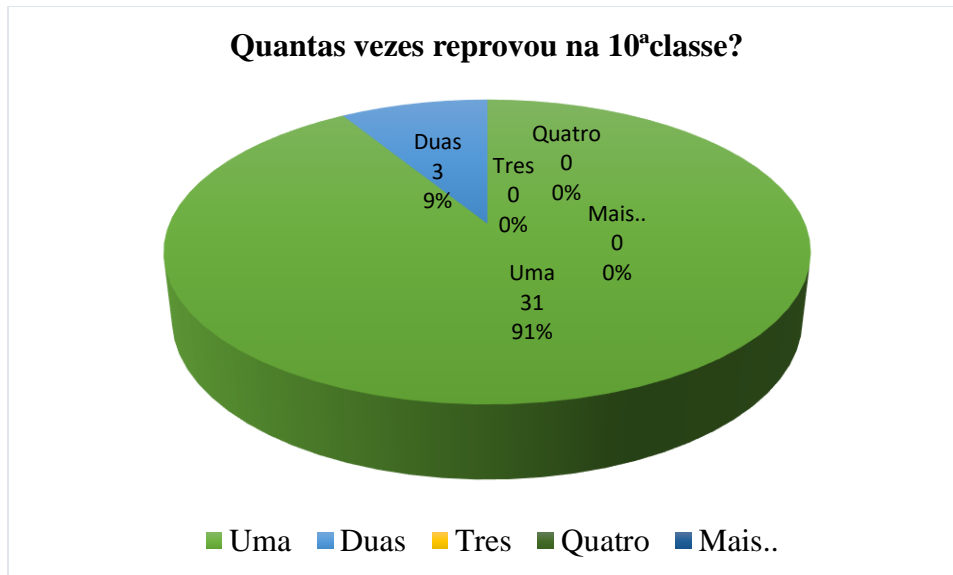
Quanto as reprovações 53% de alunos inqueridos são repetentes da 10ª classe, ou seja, já reprovaram na 10ª classe.

Figura 1: Respostas dos alunos sobre as reprovações na 10ª classe



De 34% alunos repetentes, 91% dos alunos são repetentes pela primeira via e 9% dos alunos pela segunda via.

Figura 2: Respostas dos alunos sobre quantas vezes reprovaram na 10ª classe



4.3. Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane

Quanto as propostas para reduzir o insucesso escolar na 10ª classe, os professores destacam as seguintes: acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem, capacitação regular dos professores, introdução de transporte escolar, adequação dos conteúdos a realidade dos alunos, dedicação dos alunos pelos estudos, melhorar as condições físicas da escola (apetrechamento da biblioteca, material didático, aumento de carteiras).

Tabela 5: Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar, segundo os professores

| De acordo com a literatura consultada, essas são algumas propostas para reduzir o insucesso escolar. Deixe a sua opinião: | | | | |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | Concordo | | Discordo | |
| | FA | % | FA | % |
| 1. Acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem | 11 | 68.75% | 5 | 31.25% |
| 2. Redução do numero de alunos por turma | 7 | 43.75% | 9 | 56.25% |
| 3. Capacitação regular dos professores | 12 | 75% | 4 | 25% |
| 4. Introdução de transporte escolar | 11 | 68.75% | 5 | 31.25% |
| 5. Adequação dos conteúdos a realidade dos alunos | 13 | 81.25% | 3 | 18.75% |
| 6. Reduzir o número de disciplinas e carga horária | 5 | 31.25% | 11 | 68.75% |
| 7. Alterar os métodos de ensino o sistema de avaliação | 8 | 50% | 8 | 50% |
| 8. Dedicção dos alunos pelos estudos | 15 | 93.75% | 1 | 6.25% |
| 9. Melhorar as condições físicas da escola (apetrachamento da biblioteca, material didactico, aumento de carteiras, etc.) | 16 | 100% | | |
| Outras propostas, indique: | | | | |

Fonseca (1999) indica que para prevenir o IE há que actuar em factores sociais, escolares, psicológicos e pedagógicos.

Nos factores sociais, não se poderá depreciar a contingência cultural do problema emergente, o tipo de envolvimento socioeconómico e sociocultural e, basicamente, as atitudes dos pais. O interesse e encorajamento, bem como o grau de estimulação e de interacção linguística são também considerados, uma vez que jogam um papel determinante no ajustamento social da criança e nos seus resultados escolares.

Os factores escolares responsabilizam a formação científica dos professores. O professor não se pode compadecer com a impossibilidade de resolver os problemas que lhe são externos, deve revitalizar a sua atitude face a cada criança individualmente, aplicando o reforço social e fortificando factores de personalidade, vigiando e controlando os níveis motivacionais e de curiosidade. Os problemas não devem ser encobertos nas estruturas educativas, é necessário agir com técnicos especializados que permitam ajudar a criança a ultrapassar dificuldades (nomeadamente os psicólogos). (Fonseca,1999)

No que se refere aos factores psicológicos, Fonseca (1999) defende a necessidade da existência de psicólogos ao nível de escola, para a identificação, observação e orientação pedagógica da criança.

Os factores pedagógicos centram-se no papel importante que o docente desempenha na observação sistemática que realiza do aluno. E na inerente formação que tem de ter para saber utilizar a observação em prol de um melhor trabalho junto dos alunos.

Tendo em conta a opinião dos professores assim como a descrição do autor Fonseca (1999), para minimizar o insucesso escolar, deve haver um trabalho que abrange os quatro factores sociais, escolares, psicológicos e pedagógicos. Pois, com estes compilados a escola estará preparada para lidar com qualquer adversidade que possa perturbar o processo de ensino e aprendizagem

Quanto as propostas para reduzir o insucesso escolar na 10^a classe, os alunos destacam as seguintes: acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem, redução do número de alunos por turma, capacitação regular dos professores, introdução de transporte escolar, adequação dos conteúdos a realidade dos alunos, alterar os métodos de ensino o sistema de avaliação, dedicação dos alunos pelos estudos, melhorar as condições físicas da escola (apetrechamento da biblioteca, material didáctico, aumento de carteiras).

Tabela 6: Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar, segundo os alunos

| De acordo com a literatura consultada, essas são algumas propostas para reduzir o insucesso escolar. Deixe a sua opinião: | | | | |
|--|-----------------|----------|-----------------|----------|
| | Concordo | | Discordo | |
| | F.a | % | F.a | % |
| 1. Acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem | 34 | 53.12% | 30 | 46.88% |
| 2. Redução do número de alunos por turma | 45 | 70.31% | 19 | 29.69% |
| 3. Capacitação regular dos professores | 44 | 68.75% | 20 | 31.25% |
| 4. Introdução de transporte escolar | 41 | 64.06% | 23 | 35.94% |
| 5. Adequação dos conteúdos a realidade dos alunos | 38 | 59.37% | 26 | 40.63% |
| 6. Reduzir o número de disciplinas e carga horária | 22 | 34.37% | 42 | 65.63% |
| 7. Alterar os métodos de ensino o sistema de avaliação | 35 | 54.69% | 29 | 45.31% |
| 8. Dedicção dos alunos pelos estudos | 46 | 71.88% | 18 | 28.12% |
| 9. Melhorar as condições físicas da escola (apetrechamento da biblioteca, material didáctico, aumento de carteiras, etc.) | 48 | 75% | 16 | 25% |
| Outras propostas, indique: | | | | |

Existem semelhança em quase todas as propostas indicadas pelos professores assim como alunos, a divergência ocorre exactamente na alteração dos métodos de ensino o sistema de avaliação como uma das propostas de reduzir o insucesso escolar na opinião dos alunos.

Tendo aberto espaço para indicação de outras propostas não mencionadas no questionário os alunos acrescentam as seguintes propostas: instalação de energia eléctrica, montagem duma papelaria escolar, instalação de uma cantina escolar, introdução de classes superiores (11^a classe e 12^a classe) para os alunos poderem continuar com seus estudos sem precisar de se deslocar para outras escolas das zonas

urbanas, construção de um muro de vedação na escola para facilitar o controlo dos alunos dentro do recinto escolar.

Cabrita (1993) fornece algumas sugestões para diminuir o IE, entre elas:

1. A alteração/ adequação dos conteúdos programáticos às diferentes populações escolares, com características próprias;
2. A necessidade de considerar a heterogeneidade dos alunos que entram na escola, procurando maximizar o que cada um nela procura, em articulação com as necessidades/possibilidades que a sociedade dispõe;
3. Desenvolver a alteração dos processos de avaliação, a qual deve ter efeitos pedagógicos e certificar o grau de conhecimentos de forma não comparativa nem eliminatória.
4. Afastamo-nos da ideologia de que a escola é capaz de democratizar a sociedade, o mesmo é dizer que a escola a reproduz; desenvolver a melhoria dos processos pedagógicos e de funcionamento do sistema de ensino, particularmente da organização escolar;
5. Estimular a maior participação racionalizada dos professores.

Precioso (2005) aponta algumas sugestões para diminuir o IE, nomeadamente:

1. Alterações nos currícula e nas práticas pedagógicas, inclusive do sistema de avaliação.
2. Diminuir o número de disciplinas obrigatórias e consequentemente reduzir a carga horária dos alunos.
3. Reduzir os programas e adaptá-los cada vez mais à faixa etária dos alunos, ensinar menos, mas para que as crianças melhor possam aprender.

Concordando com opinião dos alunos e dos autores, para minimizar o insucesso escolar, existe uma necessidade de adequar os métodos do ensino, ajustar os conteúdos a realidade dos alunos, reduzir o número de alunos por turma para facilitar o controlo dos alunos no processo de ensino, capacitar o professor regularmente para que possa lidar com qualquer desafio que possa ocorrer durante o exercício das suas actividades.

Relacionado a estas propostas os números 6 e 7 da 2ª parte do questionário dos professores questionam sobre a existência de alguns cursos de capacitação na escola tendo-se obtido os seguintes dados: Todos professores 100% responderam que a escola não providencia cursos de capacitação.

Quanto aos gestores da escola, os números 8 ,11, 12 e 13 respectivamente, estão relacionados com propostas de minimizar o insucesso escolar na escola.

Qual é o apoio que a escola tem dado aos alunos e professores que enfrentam dificuldades no processo de ensino e aprendizagem?

Ambos directores, afirmam que aos alunos são fornecidos materiais escolares tais como pastas, cadernos, fichas de apoio, etc.

Aos professores, são assistidas aulas como forma a identificar alguns desafios que o professor pode enfrentar no exercício das suas actividades, e com finalidade de orientar-lhe a melhorar e/ou contornar os desafios enfrentados.

A escola recebe algum apoio por parte dos encarregados para minimizar o insucesso escolar?

O director da escola e seu adjunto, salientam que a escola não tem recebido algum apoio para superar problemas de insucesso escolar por parte dos encarregados da educação.

A escola tem dado cursos de capacitação para professores?

Ambos directores afirmam que a escola não tem dado cursos de capacitação para professores, porém, no período de interrupção das aulas, tem dado seminários de partilha dos desafios enfrentados no processo de ensino-aprendizagem e posterior orientação de melhoria.

Para si, o que a escola, os alunos, professores e encarregados de educação deviam fazer para minimizar o insucesso escolar?

O director adjunto sugere que o governo devia introduzir sistema de distribuição gratuita do livro escolar no nível secundário, principalmente nas zonas rurais devido a falta de condições que os alunos enfrentam para adquirir livros escolares, construir e apetrechar biblioteca escolar. Por sua vez o director da escola afirma que os alunos devem ser mais disciplinados e assíduos. Os professores devem ser assíduos e saberem motivar os seus

alunos. Os encarregados de educação devem fazer acompanhamento regular do processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos.

5. CAPÍTULO V: CONCLUSÕES E SUGESTÕES

Este capítulo aborda questões relacionadas com a conclusão da pesquisa feita sobre análise das causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane, onde após discussão, apresentação do problema de pesquisa, perguntas da pesquisa, revisão da literatura e a posterior análise de dados recolhidos para a sua efectivação.

Ainda, apresenta as recomendações ou sugestões para minimizar o insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane.

5.1. Conclusões

Em jeito de conclusão, seguem as questões que nortearam a pesquisa e que dizem respeito as causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane:

1. Quais são as causas do insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane?

O estudo chegou a conclusão de que falta de biblioteca e falta de material didáctico na escola são principais factores do insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane. Outros factores que são apontados como influenciadores do insucesso escolar na escola são: dificuldade de transporte para a escola, falta dedicação dos alunos pelos estudos, consumo de drogas por parte dos alunos, indisciplina por parte dos alunos, falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação, formas de avaliação usadas pela escola, superlotação das salas de aulas, atrasos por parte dos alunos e passagens automáticas nas classes anteriores, agressão física por parte de professores, absentismo dos alunos, falta de agentes de limpeza (uso de alunos como agentes de limpeza), falta de carteiras escolares, falta de murro de vedação da escola e guarda na escola (para facilitar o controlo dos alunos no recinto escolar), falta de energia eléctrica para introduzir aulas nocturnas assim como disciplina de Tics, falta de papelaria escolar para reprodução de textos escolares (fichas de apoio), falta de cantina escolar (o que obriga os alunos a abandonarem a escola para poder comprar um lanche na hora de intervalo, e acabam por atrasar no regresso a sala de aulas).

2. Como se manifesta o insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane?

No que diz respeito as manifestações do insucesso escolar na 10ª classe, chegou-se a conclusão que manifesta-se através de elevado índice de reprovações. Manifesta-se também, pelo não desenvolvimento de conhecimentos adquiridos, ou seja, terminada a 10ª classe, maior parte dos alunos ficam em casa por falta de opções e/ou condições de poderem prosseguir os estudos noutras escolas.

3. Que soluções podem ser implementadas com vista a reduzir insucesso escolar na 10ª classe da Escola Secundária de Mahulane?

A dedicação dos alunos pelos estudos, melhorar as condições físicas da escola (apetrachamento da biblioteca, material didático, aumento de carteiras), redução do número de alunos por turma são aspectos cruciais que podem reduzir o insucesso escolar na da Escola Secundária de Mahulane. No entanto, existem outros aspectos que são apontados como minimizadores do insucesso escolar: acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem, capacitação regular dos professores, introdução de transporte escolar, adequação dos conteúdos a realidade dos alunos, alterar os métodos de ensino o sistema de avaliação, introduzir sistema de distribuição gratuita do livro escolar no nível secundário, principalmente nas zonas rurais devido a falta de condições que os alunos enfrentam para adquirir livros escolares.

5.2.Sugestões

Com base nas conclusões da pesquisa, para minimizar o insucesso escolar na Escola Secundária de Mahulane sugere-se:

À Escola:

- Promover gestão participativa/democrática na escola;
- Introduzir cursos de capacitação psicopedagógica para os professores;
- Promover estudos em equipe (grupos escolares), como forma de partilha de diversos conhecimentos entre os alunos;
- Desenhar um programa curricular que vai de acordo com a realidade específica da escola e dos alunos.

Ao Ministério de Educação e Desenvolvimento Humano:

- Construção e apetrechamento da biblioteca escolar para facilitar aprendizagem dos alunos;
- Aumentar o número de professores do ensino secundário na escola;
- Aumento de salas de aulas e instalação de energia eléctrica para que permitir que os alunos que terminem a 10ª classe possam prosseguir com estudos subsequentes sem precisar de se deslocar para outras escolas;
- Introduzir a disciplina de Tics na escola e promover o seu uso como ferramenta facilitadora do processo de ensino e aprendizagem;

Aos Pais e Encarregados da Educação:

- Manter sempre contacto com a escola, professores para saber o ponto de situação da aprendizagem dos seus educandos;
- Ajudar a escola a encontrar soluções para minimizar o insucesso escolar;

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastin, G. (1976). *A Hecatombe Escolar*. Lisboa: Edições Livros Horizontes.
- Batalhão, F. (2015). *Insucesso Escolar no Contexto Moçambicano: abordagem, concepções e políticas*. Tese de Doutoramento apresentada em cumprimento de requisitos parciais para obtenção de grau de Doutora em Ciências da Educação, na Universidade Jean Piaget de Moçambique. Beira: Moçambique.
- Benavente, A. (1976). *A Escola na Sociedade de Classes: o professor primário e o insucesso escolar*. Lisboa, Livros Horizonte.
- Benavente, A. (1990). *Insucesso Escolar no Contexto Português – Abordagens, Concepções e Políticas, Análise Social*. 2ª Ed. Editora escolar: Lisboa.
- Bossa, N. A. (2002). *Fracasso Escolar: Um Olhar Psicopedagógico*. São Paulo: Artmed Editora.
- Cabrita, I. (1993). *A problemática do Insucesso Escolar*. Cadernos de análise Sócio-Organizacional da Educação. Universidade de Aveiro.
- Chizzotti, A. (2001). *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. 5ª Ed. Editora: Cortez, São Paulo.
- Corte M. (2004). *Leitura e Insucesso Escolar: percursos de crianças de risco*. Um estudo de caso Universidade do Minho.
- Delors, J. (1996). *Educação: um Tesouro a Descobrir, Relatório Para a UNESCO Sobre a Educação Para o Século XXI*. Porto: Editora ASA.
- Dellors, J. (1999). *Educação: um tesouro a descobrir*. 2ª Ed. Editora: Cortez, São Paulo.
- Fonseca, V. (1999). *Insucesso Escolar: abordagem psicopedagógica das dificuldades de aprendizagem*. Lisboa, Âncora Editora.
- Gerhardt, T. E & Silva, D. T (2009). *Métodos de pesquisa*. Porto Alegre: UFRGS.
- Gil, A. C. (1991). *Como Elaborar Projecto de Pesquisa*. São Paulo: Atlas
- Iturra, R. (1990). *A Construção Social do Insucesso Escolar: memória e aprendizagem em Vila Ruiva*. Editora Escher. Lisboa.
- Kaurark, F. S, Manhaes, F. C. & Medeiros, C. H. (2010). *Metodologia da Pesquisa: Um Guia Prático*. Itabuna: Via Litterarum.

- Luiz, J. S. W. & Cerdeira, V. A. A. (s/d). *Fracasso Escolar: Possíveis Causas e Consequências*.
- Macamo, E. M. (2015). *Insucesso Escolar em Moçambique*, Estudo de caso na Escola Secundária Graça Machel. Dissertação apresentada em cumprimento de requisitos parciais para obtenção de grau de Mestre em Administração e Gestão da Educacional, Universidade Aberta. Lisboa.
- Marconi, M. A. Lakatos, E. M. (2001). *Fundamentos de Metodologia Científica*. São Paulo.
- Marconi, M. A. e Lakatos, E. M. (2003). *Fundamentos de Metodologia Científica*. São Paulo: Atlas.
- Martins, A.M. (1991a). *A Problemática do Insucesso Escolar*. Universidade de Aveiro.
- Martins, A. (1993b). *A Problemática do Insucesso Escolar*. Universidade de Aveiro. 2.^a Ed.
- Mattos, P. (2015). *Tipos de Revisão de Literatura*. Faculdade de Ciências Agronómicas, UNESP: Campus de Botucatu.
- MINEDH (2017). *Relatório do Estudo Holístico da Situação do Professor em Moçambique*. Maputo, Moçambique.
- MINEDH (2020). *Plano Estratégico da Educação (2020-2029)*. Maputo, Moçambique.
- Monjane, L. M. D. (2015). *Insucesso Escolar da 10ª Classe, caso Escola Secundária da Machava Sede*. Monografia apresentada em cumprimento de requisitos parciais para obtenção de grau de Licenciatura em Organização e Gestão da Educação, na Universidade Eduardo Mondlane, Faculdade de Educação, Maputo.
- Morgado, A. (1998). *O Insucesso Escolar na Adolescência: Breve apontamento sobre as suas remediações*, in. *Ensaio de homenagem a Joaquim Ferreira Gomes*, Coimbra-FPCE-Universidade de Coimbra.
- Pires, M. (1990). Reflexão Sobre o Insucesso Escolar. *Revista Portuguesa de Pedagogia*.
- Pires, L., Fernandes, S. e Formosinho, J. (1991). *A Construção Social da Educação Escolar*. Edições Asa. Porto

- PNUD (2006). *Relatório Nacional do Desenvolvimento Humano de Moçambique 2005*. Maputo.
- Precioso, J. (2005). *Factores Relacionados com o Insucesso Escolar no Ensino Básico Em Portugal: Contributos Para Ajudar a Resolver o Problema*. In Grácio, R. - O Professor. II I Série, n.º 89.
- Sil, V. (2004). *Alunos em Situação de Insucesso Escolar*. Lisboa, Horizontes Pedagógicos, Instituto Piaget.
- UNICEF (2011). *Pobreza Infantil e Disparidades em Moçambique 2010*. Maputo, Moçambique. UNICEF.
- Vilanculos, L. F. S. (2015). *Análise das Causas do Insucesso Escolar da Rapariga nas Escolas Primárias do Distrito de Boane*. Dissertação apresentada em cumprimento de requisitos parciais para obtenção de grau de Mestre em Administração e Gestão da Educação, na Universidade Eduardo Mondlane, Faculdade de Educação. Maputo.

Apendices

Apendice 1

Guião de Entrevista para o Director da Escola e Director Pedagógico

GUIÃO DE ENTREVISTA PARA DIRECTOR PEDAGÓGICO E DIRECTOR DA ESCOLA

Prezado Director(a)!

O presente guião de entrevista enquadra-se no processo de recolha de dados, tendo em vista a elaboração da monografia, no âmbito da conclusão do Curso de Licenciatura em Organização e Gestão de Educação, oferecido pela Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane. Os dados recolhidos destinam-se a fins meramente académicos e serão tratados com o mais absoluto sigilo.

Agradeço antecipadamente a atenção e compreensão que possa dispensar-me, endereço-lhe os melhores cumprimentos.

Assinale com X na resposta que fôr conviniente.

I parte

Dados pessoais

2. Género/Sexo

a. Masculino ___

b. Feminino ___

3. Idade _____

II parte

Gestão escolar

1. Qual é o número de professores que exercem a função docente na escola ___

a. Sexo Masculino ___

b. Sexo Feminino ___

2. Qual é o número de alunos matriculados na 10ª classe? _____

a. Sexo Masculino ___

b. Sexo Feminino ___

3. Quantos alunos existem por cada turma da 10ª classe? _____

4. Quantos professores leccionam 10ª classe na escola? _____

5. Habilitações Literárias

a. Bacharelato ____

b. Licenciatura ____

c. Mestrado ____

d. Doutoramento ____

e. Outras ____

6. Insucesso Escolar

1. Como é avaliado o ambiente académico da escola?
2. Como avalia o programa curricular da escola/a escola tem cumprido com seu programa curricular?
3. Os resultados vão de acordo com os objectivos propostos pela escola em termos curriculares?
4. Em termos de ensino ou programas curriculares, quais são os desafios que a escola enfrenta?
5. Como é que avalia o rendimento escolar dos alunos da 10ª classe nos últimos 3 anos?
6. O que entende por insucesso escolar?
7. As reparações fazem parte dos indicadores do insucesso escolar. O que pode estar a originar as reparações em massa na escola?
8. Como avalia a relação entre a direcção da escola, professores e alunos?
9. Qual é o apoio que a escola tem dado aos alunos e professores que enfrentam dificuldades no processo de ensino e aprendizagem?
10. Qual é a relação que existe entre a escola e a comunidade (pais e encarregados da educação)?
11. A escola recebe algum apoio por parte dos encarregados para minimizar o insucesso escolar? Qual
12. A escola tem dado cursos de capacitação para professores?
13. Para si, o que a escola, os alunos, professores e encarregados de educação deviam fazer para minimizar o insucesso escolar?
14. Gostaria de acrescentar algo que não tenha sido abordado ao longo da entrevista?

Apendice 2
Questionário para Professores

QUESTIONÁRIO PARA PROFESSORES

Prezado Professor(a)!

O presente guião de questionário enquadra-se no processo de recolha de dados, tendo em vista a elaboração da monografia, no âmbito da conclusão do Curso de Licenciatura em Organização e Gestão de Educação, oferecido pela Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane. Os dados recolhidos destinam-se a fins meramente académicos e serão tratados com o mais absoluto sigilo.

Agradeço antecipadamente a atenção e compreensão que possa dispensar-me, endereço-lhe os melhores cumprimentos.

Assinale com X na resposta que fôr conveniente. Caso queira acrescentar algo, disponha do último espaço deste questionário.

Parte – I Dados Pessoais

1. Idade

- a) 15 – 25 anos _____
- b) 26 – 35 anos _____
- c) 36 – 45 anos _____
- d) 46 – 55 anos _____

2. Sexo

- a) Masculino _____
- b) Feminino _____

3. Habilitações Literárias

- a) Bacharelato ____
- b) Licenciatura ____
- c) Mestrado ____
- d) Doutoramento ____
- e) Outras ____

4. Sua área de Formação? _____

5. Qual é disciplina que Leciona? _____

6. Anos de serviço como professor? _____

7. Qual é o seu regime actual de trabalho?

- a) Efectivo _____
- b) Eventual _____
- c) Contratado _____

Parte – II Manifestação do Insucesso Escolar

1. Como é avaliado o ambiente académico da escola?

- a) Muito bom _____
- b) Bom _____
- c) Razoável _____
- d) Mau _____

2. Como avalia os métodos usados para o ensino na escola?

- a) Muito bom _____
- b) Bom _____
- c) Razoável _____
- d) Mau _____

3. Como avalia a relação existente entre os alunos e professores na escola?

- a) Muito bom _____
- b) Bom _____
- c) Razoável _____
- d) Mau _____

4. Tem dado algum material de suporte aos alunos para estudos em casa?

- a) Sempre _____
- b) Algumas vezes _____
- c) Nunca _____

5. A escola possui alguma biblioteca física ou virtual para estudos laborais?

- a) Física _____
- b) Virtual _____
- c) Não existe biblioteca _____

6. A escola providencia cursos de capacitação para professores?

- a)** Sim _____
- b)** Não _____

7. Já participou em algum curso providenciado pela escola?

- a) Sim _____

b) Não_____

8. Se sim, qual a sua opinião em relação a utilidade do (s) curso (s)

a) Muito útil

b) Útil

c) Pouco útil

d) Inútil

Parte - III

9. Causas do insucesso escolar

| De acordo com a literatura, vários são factores podem originar o insucesso escolar. No entanto, destacam-se alguns considerados cruciais. Deixe a sua opinião: | | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Concordo | Discordo |
| 1. Dificuldade de transporte para a escola | | |
| 2. Programas inadequados da escola | | |
| 3. Falta dedicação dos alunos pelos estudos | | |
| 4. Absentismo dos alunos | | |
| 5. Consumo de drogas por parte dos alunos | | |
| 6. Casamentos prematuros dos alunos | | |
| 7. Falta de boa convivência entre professores e alunos | | |
| 8. Falta de Biblioteca | | |
| 9. Falta de material didáctico na escola | | |
| 10. Origem do aluno (cultura) | | |
| 11. Indisciplina por parte dos alunos | | |
| 12. Falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação | | |
| 13. Liderança ou gestão escolar | | |
| 14. Formas de avaliação usados pela escola | | |
| 15. Superlotação das salas de aulas | | |

10. Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar

| De acordo com a literatura consultada, essas são algumas propostas para reduzir o insucesso escolar. Deixe a sua opinião: | | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Concordo | Discordo |
| 1. Acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem | | |
| 2. Redução do numero de alunos por turma | | |
| 3. Capacitação regular dos professores | | |
| 4. Introdução de transporte escolar | | |
| 5. Adequação dos conteúdos a realidade dos alunos | | |
| 6. Reduzir o número de disciplinas e carga horária | | |
| 7. Alterar os métodos de ensino o sistema de avaliação | | |
| 8. Dedicção dos alunos pelos estudos | | |
| 9. Melhorar as condições físicas da escola (apetrachamento da biblioteca, material didactico, aumento de carteiras, etc.) | | |
| Outras propostas, indique: | | |

11. Comentários sobre alguma coisa que tenha relação com as causas do insucesso escolar na 10ª classe na escola: _____

Apendice 3
Questionário para Alunos

QUESTIONÁRIO PARA ALUNOS

Prezado aluno(a)!

O presente guião de questionário enquadra-se no processo de recolha de dados, tendo em vista a elaboração da monografia, no âmbito da conclusão do Curso de Licenciatura em Organização e Gestão de Educação, oferecido pela Faculdade de Educação da Universidade Eduardo Mondlane. Os dados recolhidos destinam-se a fins meramente académicos e serão tratados com o mais absoluto sigilo.

Agradeço antecipadamente a atenção e compreensão que possa dispensar-me, endereçolhe os melhores cumprimentos.

Assinale com X na resposta que fôr conviniente. Caso queira acrescentar algo, disponha do último espaço deste questionário.

Parte – I Dados Pessoais e Manifestação do Insucesso Escolar

8. Idade

- e) 15 – 25 anos _____
- f) 26 – 35 anos _____
- g) 36 – 45 anos _____
- h) 46 – 55 anos _____

9. Sexo

- c) Masculino _____
- d) Feminino _____

10. Como é avaliado o ambiente académico da escola?

- a) Muito bom _____
- b) Bom _____
- c) Razoável _____
- d) Mau _____

11. Como avalia os métodos usados para o ensino na escola?

- a) Muito bom _____
- b) Bom _____
- c) Razoável _____

d) Mau_____

12. Como avalia a relação existente entre os alunos e professores na escola?

a) Muito boa _____

b) Boa_____

c) Razoável_____

d) Má_____

13. Alguma vez já reprovou na 10ª classe?

a) Sim_____

b) Não_____

14. Se sim, diga quantas vezes?

a) Uma_____

b) Duas_____

c) Três_____

d) Quatro_____

e) Mais

15. Os professores têm dado algum material suporte para estudos em casa?

a) Sempre_____

b) Algumas vezes_____

c) Nunca_____

16. A escola possui alguma biblioteca física ou virtual para estudos laborais?

d) Física_____

e) Virtual_____

f) Não existe biblioteca_____

Parte -II

17. Causas do insucesso escolar

| De acordo com a literatura, vários são factores podem originar o insucesso escolar. No entanto, destacam-se alguns consideraderados cruciais. Deixe a sua opinião: | | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Concordo | Discordo |
| 1. Dificuldade de transporte para a escola | | |
| 2. Programas inadequados da escola | | |
| 3. Falta dedicação dos alunos pelos estudos | | |
| 4. Absentismo de professores | | |
| 5. Consumo de drogas por parte dos alunos | | |
| 6. Casamentos prematuros | | |
| 7. Falta de boa convivência entre professores e alunos | | |
| 8. Falta de Biblioteca | | |
| 9. Falta de material didáctico na escola | | |
| 10. Origem do aluno (cultura) | | |
| 11. Indisciplina por parte dos alunos | | |
| 12. Falta de acompanhamento dos pais e encarregados de educação | | |
| 13. Liderança ou gestão escolar | | |
| 14. Formas de avaliação usados pela escola | | |
| 15. Superlotação das salas de aulas | | |

18. Propostas de soluções para minimizar o insucesso escolar

| De acordo com a literatura consultada, essas são algumas propostas para reduzir o insucesso escolar. Deixe a sua opinião: | | |
|--|-----------------|-----------------|
| | Concordo | Discordo |
| 1. Acompanhamento dos pais no processo de ensino e aprendizagem | | |
| 2. Redução do numero de alunos por turma | | |
| 3. Capacitação regular dos professores | | |
| 4. Introdução de transporte escolar | | |
| 5. Adequação dos conteúdos a realidade dos alunos | | |
| 6. Reduzir o número de disciplinas e carga horária | | |
| 7. Alterar os métodos de ensino o sistema de avaliação | | |
| 8. Dedicção dos alunos pelos estudos | | |
| 9. Melhorar as condições físicas da escola (apetrachamento da biblioteca, material didactico, aumento de carteiras, etc.) | | |
| Outras propostas, indique: | | |

19. Comentários sobre alguma coisa que tenha relação com as causas do insucesso escolar na 10ª classe na escola: _____

Anexo 1
Credencial



UNIVERSIDADE
EDUARDO
MONDLANE

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

CREDENCIAL

Credencia-se Hocácio António Samalé¹, estudante do curso
de Licenciatura em Organização e Gestão da Educação²,
a contactar Escola Secundária de Mohelone³
a fim de Recolher dados⁴

Maputo, 05 de Outubro de 2023⁵

A Directora Adjunta para Graduação
Nilza A. T. César
Mestre Nilza Aurora Tarcisto César
(Assistente)



¹ (Nome do Estudante)
² (Curso que frequenta)
³ (Instituição de recolha de dados)
⁴ (Finalidade da visita)
⁵ (Data, Mês, Ano)